

Sprawozdanie dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie

ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w I półroczu roku szkolnego 2021/2022 oraz informacja o pracy przedszkola

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 69 ust. 7.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.) - § 24.

Niżej przedstawione ogólne wnioski dyrektora przedszkola zostały opracowane na podstawie zrealizowanych założeń planu nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2021/2022. Plan ten uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2020/2021, które dotyczyły między innymi:

1. W planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracać szczególną uwagę na tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
 2. Wspierać samodzielne dziecięce odkrywanie świata, poprzez dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
 3. Razem z rodzicami rozwiązywać pojawiające się problemy wychowawcze.
 4. Nauczyciele podnoszą kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnych formach doskonalenia i podwyższają stopnie awansu zawodowego.
 5. Wykorzystywać pomoce dydaktyczne w procesie nauczania w celu uatrakcyjnienia zajęć.
 6. Na bieżąco dokumentować realizację podstawy programowej.
 7. Dzielić się wiedzą zdobytą przez nauczycieli uczestniczących w szkoleniach, konferencjach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.
 8. Organizować konkursy i brać w nich udział, rozwijać twórczą wyobraźnię poprzez działania plastyczne, muzyczne czy teatralne.
 9. Doskonalić myślenie i kompetencje matematyczne i językowe.
 10. Wdrażać dzieci do stosowania zasad i norm panujących w grupie i w placówce.
- W działaniach uwzględniono także:
- doskonalenie członków rady pedagogicznej w ramach wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie ustalenia modelu zajęć online,
 - doskonalenie zewnętrzne rady pedagogicznej tematyki związanej z indywidualizacją procesu nauczania-uczenia się,
 - poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym realizację zaleceń wpisanych do opinii,
 - utrzymanie kontroli zapewniania warunków bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz w trybie zdalnym,

- w obserwacji pracy nauczycieli uwzględnienie działań związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, by zapewnić każdemu dziecku wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia,

PRACA RADY PEDAGOGICZNEJ

Data	Tematyka posiedzenia
31.08.2021 r.	Organizacja nowego roku szkolnego 2021-2022
15.09.2021 r.	Przedstawienie i omówienie Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022
2.12.2021 r.	Rada szkoleniowa "Bajkoterapia jako wprowadzenie do rozumienia wartości"
16.12.2021 r.	Szkolenie Rady Pedagogicznej - „ Jak w przedszkolu realizować podstawę programową w trybie pracy zdalnej. Narzędzia sprawdzone w praktyce ”
17.02.2022 r.	Rada analityczna – podsumowanie I półrocza

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z Rodzicami
Omówienie realizacji Planu Nadzoru Pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2020/2021 oraz przedstawienie planu pracy na nowy rok szkolny 2021/2022
Zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Przedszkola
Organizacja festynu dla dzieci i uroczystości przedszkolnych
Organizacja dodatkowych dni wolnych, przerwy wakacyjnej
Bieżące sprawy Przedszkola

UDZIAŁ DZIECI W KONKURSACH, IMPREZACH I UROCZYŚCIACH

Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
Światowy Dzień Marzeń
Pożegnanie lata – powitanie jesieni

Dzień chłopaka
Bal Dyni – Festyn jesienny
Pasowanie na Przedszkolaka
Dzień zwierząt – „Przedszkolne mini ZOO”.
Dzień Edukacji Narodowej
„Przedszkolak – mały obywatel patriota” –konkurs recytatorski z okazji 11 listopada.
Dzień życzliwości Słonecznego Przedszkolaka
„Mój przyjaciel „Eko Miś” – konkurs plastyczno – konstrukcyjny dla rodziców i dzieci.
Dzień Pluszowego Misia
Andrzejkowe lanie wosku
Mikołajki – dzień czerwony, „Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących”. wspólne konkursy, piosenki, tańce z Mikołajem “Przy wigilijnym stole” – uroczystości grupowe
Dzień Kubusia Puchatka
Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”
Święto radości, optymizmu i uśmiechu - Bal Karnawałowy

Ze względu na niską frekwencję związaną z kwarantannami - COVID – 19, a także innym zachorowaniami dzieci i pracowników, niektóre terminy zaplanowanych uroczystości zostały przesunięte.

PROGRAMY

1. Narodowy Program Rozwoju czytelnictwa
2. „Szkola do hymnu”.
3. „Czyściochowe Przedszkole”.

AKCJE CHARYTATYWNE:

1. Zbiórka na schronisko dla zwierząt.- Zwierzęta Sulejówek
2. Zbiórka żywności – „Szlachetna Paczka”
3. Zbiórka darów dla Domu Dziecka w Warszawie.
4. Pomoc sportowcowi – współpraca z Przedszkolem w Otrębusach.

KONTROLA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Realizacja podstawy programowej przebiegała bez zakłóceń, nauczyciele nie zgłosili trudności w tym zakresie. Kontroli podlegały: indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego, sposoby wykorzystywania środków multimedialnych w procesie dydaktycznym, oraz ich wykorzystanie.

Stwierdzono, że prowadzący w sposób efektywny wykorzystują dostępne platformy, programy. Sprzyja to uatrakcyjnianiu zajęć i ma znaczący wpływ na motywację i aktywizację dzieci .

Od kilku lat współpracujemy z rodzicami w zakresie kształtowania norm społecznych. Współpraca psychologa z wychowawcami, dziećmi i rodzicami przynosi pozytywne efekty.

PLAN KONTROLI PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW PRAWA DOTYCZĄCYCH DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp – kontrole bieżące:

- zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zabaw i zajęć na terenie ogrodu przedszkolnego,
- przestrzegania obowiązujących zasad sanitarnych ,
- systematyczność rejestrowania wyjść grup dzieci poza teren przedszkola,
- przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych dzieci i ich rodziców,
- kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia pracy/zajęć,
- bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola – zagrożenia wynikające z trwającej pandemii.

Zachowane są przepisy BHP i pracownicy stosują się do nich.

KONTROLA PRZEBIEGU PROCESU KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W PRZEDSZKOLU

- gospodarowanie (zarządzania) czasem edukacyjnym przez nauczycieli, realizacja zalecanych warunków i sposobów realizacji w podstawie programowej,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dziecka,
- organizacja i sposób realizacji zajęć w ramach pracy indywidualnej z dzieckiem,
- ocena realizacji podstawy programowej w zakresie rytmiczności oraz sposobu i warunków jej realizacji,
- systematyczność wpisów w dziennikach zajęć,
- dokumentacja organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokumentacja zajęć dodatkowych – zapisy w dziennikach zajęć,
- łączenie opieki, treści dydaktycznych i wychowawczych,
- prowadzenie zajęć oraz funkcjonowanie przedszkola w realiach pandemii.

OGÓLNE WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH W PIERWSZYM PÓLROCZU ROKU SZKOLNEGO 2021/2022 KONTROLI

Przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

Kontrolą objęto przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp. Ocenie poddano prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem bhp

Wnioski

Pozytywne:

Dzienniki zajęć, dzienniki innych zajęć i prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.

w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.). Dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie. Zachowane są przepisy BHP i pracownicy stosują się do nich.

Negatywne:

Zdarzają się braki nr z podstawy programowej dotyczące zapisów w grupie. Pojawiły się również źle poprawiane błędy i oczywiste pomyłki.

Zalecenia:

Należy przypomnieć nauczycielom na najbliższej radzie pedagogicznej sposób poprawiania błędów w dokumentacji. Należy uzupełnić dokumentację zgodnie z zapisami prawa oraz powtórzyć kontrolę prowadzenia dokumentacji nauczycieli - – dyrektor, 26.01.2022 r. (posiedzenie rady pedagogicznej, rekontrola - marzec 2022 r.).

KONTROLA PRZEBIEGU WYBRANYCH PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU

Realizacja zadań i obowiązków przez wychowawców w zakresie wspomagania dzieci, współpracy z rodzicami, koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- adekwatność programu wychowawczo-profilaktycznego do diagnozy potrzeb wychowanków i sytuacji wychowawczej,
- aktywność grup w życiu przedszkola, uroczystościach i w ich przygotowaniu, zaangażowanie w wolontariat,
- angażowanie rodziców do aktywności w życiu grupy, przedszkola. Frekwencja rodziców na zebraniach,
- organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla dzieci.

Systematyczność prowadzenia zaplanowanych badań edukacyjnych:

- realizacja badań edukacyjnych zgodnie z planem,
- wdrażanie wniosków z badań w celu poprawy efektywności kształcenia.

Kontrolą objęto: dzienniki pracy indywidualnej z dzieckiem, indywidualne teczki założone dla dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

Kontroli poddano zgodność z przepisami prawa prowadzenia dokumentacji organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzanej przez nauczycieli, logopedę i psychologa.

Wnioski

Pozytywne:

Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest poprawnie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280). W bieżącym roku szkolnym w placówce nie ma dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, ale są dzieci

z opiniami PPP, których zalecenia są realizowane. Zespół PPP dokonał analizy opinii poradni oraz udokumentował rozpoznane potrzeby dzieci, ustalił z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazał informacje rodzicom, dostosował organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci oraz ocenił skuteczność stosowanych form pomocy.

Dla dzieci zdolnych organizowane są zajęcia rozwijające zdolności dzieci.

Negatywne:

Zdarzają się sytuacje świadczące o braku zgodnej współpracy zespołu z nauczycielami.

Zalecenia:

By uniknąć takich sytuacji proszę o wyjaśnienie powstałych nieporozumień, zgodną współpracę w 2 semestrze i uwzględnienie skuteczności działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jej wyników w planie pracy z dzieckiem.

Kontrolą objęto obszar działalności przedszkola związany z dyscypliną pracy, punktualnością oraz realizacją wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia w czasie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym.

Wnioski

Pozytywne:

Nauczyciele przedszkola są zdyscyplinowani i punktualni. Realizują wszystkie wytyczne GIS i MZ dotyczące ograniczeń określonych w regulaminie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym. Nauczyciele przestrzegają zasad reżimu sanitarnego, również motywują rodziców do ich przestrzegania.

Negatywne:

Brak

Zalecenia:

Kontynuacja na wysokim poziomie.

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu wiązała się z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zgromadzono informacje o przebiegu pracy nauczycieli i o stopniu realizacji przez nich zadań edukacyjnych. Obserwacjami objęto przede wszystkim nauczycieli młodych i w trakcie stażu.

Kontrola dotyczyła rytmiczności realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz uwzględniania sposobu i warunków jej realizacji w przebiegu procesów kształcenia (spójność z planami pracy nauczycieli).

Wnioski

Pozytywne:

Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie, zgodnie z przyjętymi do realizacji programami wychowania przedszkolnego oraz miesięcznymi planami pracy nauczycieli. Działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Negatywne:

Pojawiły się niewielkie zaburzenia spowodowane wysoką absencją dzieci w przedszkolu.

Zalecenia:

Należy na bieżąco korygować niewielkie zaburzenia w realizacji podstawy programowej spowodowane nieobecnością dzieci np. zmodyfikować plan dydaktyczny – pominąć treści spoza podstawy programowej, oraz ponownie przeanalizować liczbę godzin. O zmianach należy informować dyrektora na bieżąco.

Kontrola dotyczyła przebiegu procesów (działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne) zapewniających wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa, oraz roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli.

Wnioski**Pozytywne:**

Nauczyciele starają się zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, w tym dzieciom, które objęte były zdalnym nauczaniem. W ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczyciele rozpoznali, ustalili z dyrektorem formy pracy i pomocy, organizowali indywidualne konsultacje dla rodziców dzieci, przekazywali im informacje na temat sukcesów i problemów dziecka. Materiały edukacyjne, zadania oraz metody i formy pracy dostosowane były do możliwości dziecka. Zajęcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej były planowane w odniesieniu do poszczególnych dzieci, adekwatnie do zaleceń zawartych w opiniach oraz do potrzeb dzieci rozpoznanych przez nauczycieli. Uwzględniają one potrzeby dzieci wynikające z sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19.

Negatywne:

Nie wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecenia z opinii pp oraz diagnoz wstępnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w bieżącej pracy z dzieckiem. Organizowana przez nauczycieli pomoc w trybie online nie zawsze jest skuteczną. Nie wszyscy Rodzice umożliwiają dzieciom korzystanie z propozycji przesyłanych mailowo przez nauczycieli i umieszczanych na stronie internetowej przedszkola w czasie kwarantanny/izolacji.

Zalecenia:

Ze względu na długotrwały proces leczenia dzieci należy uzgodnić z rodzicami formy wspomagania, np. poprzez roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (wszyscy pracownicy pedagogiczni – na bieżąco). Należy ponownie przeanalizować opinie i dzieci – jeśli występują zalecenia, których przedszkole nie realizuje w pełni, należy ustalić tego przyczyny, a następnie podjąć działania naprawcze. Należy opracować i wdrożyć system realizacji zaleceń i pomocy pod kierunkiem specjalisty, np. logopedy lub psychologa.

Kontrola dotyczyła przebiegu procesów szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (kierunek 3 polityki oświatowej państwa).

Wnioski

Pozytywne:

We wszystkich oddziałach podjęto działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych – w szczególności kultywowaniem tradycji i obrzędów, obchodzeniem świąt i rocznic, oddawaniem czci bohaterom narodowym i przywiązaniem do ojczyzny oraz lokalnej społeczności. Działania prowadzone były metodami aktywizującymi. Do najczęściej stosowanych metod należały: wycieczki, kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt narodowych, obchody Święta Niepodległości w przedszkolu, udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”. Ich kontynuację zaplanowano w kolejnym półroczu.

Negatywne:

Brak

Zalecenia:

Należy systematycznie realizować działania na rzecz edukacji patriotycznej, mającej na celu kształtowanie postaw. Należy stosować ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku dziecka metody wychowawcze angażujące w realizację edukacji patriotycznej.

Kontrola dotyczyła uwzględniania w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Wnioski

Pozytywne:

We wszystkich grupach ustalono system wartości. Dzieci i nauczyciele kierują się nim w codziennym postępowaniu. Wśród podstawowych wartości wystąpiły dobro i prawda. Ustalono zasady postępowania w społeczności przedszkolnej, które służą ochronie i promowaniu dobra i prawdy. Zasady są rozpowszechniane poprzez wyeksponowanie ich na tablicach w każdej sali oraz na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele wszystkich grup podjęli działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Realizowana tematyka dotycząca promowania zdrowego stylu życia dzieci wzbogaciła wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania się, wskazała dzieciom wartość zdrowia i potrzebę jego ochrony. Aranżacja sal umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie). Przedsięwzięcia podejmowane w przedszkolu, takie jak np. zajęcia kulinarne, zachęciły dzieci do samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków, do zjadania warzyw, dostarczyły informacji na temat ich znaczenia dla zdrowia, pobudziły zmysły smaku, węchu i wzroku.

Negatywne:

Ze względu na obostrzenia związane z COVID-19, Rodzice nie mogą przeprowadzać w placówce warsztatów z dziećmi.

Zalecenia:

Należy zrealizować działania ustalające priorytetowe wartości w życiu człowieka.

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola odnoszą się do:

- oceny efektów nauczania w kontekście wyników śródrocznej diagnozy poziomu rozwoju dziecka oraz gotowości szkolnej,
- oceny efektów prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci w kontekście osiągnięć np. w konkursach.

Przeprowadzone obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji pozwalają ocenić efekty procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy dzieci.

Kontrolą objęto efektywność realizacji działań nauczycieli w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci oraz organizację zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozie wstępnej.

Wnioski:

Wyniki postępów rozwojowych określonych na podstawie analizy diagnozy wstępnej w poszczególnych grupach w stosunku do obserwacji bieżącej wskazały, że:

„KUBUSIE PUCHATKI” – 4-latki

najlepiej opanowane umiejętności to:

opanowanie samodzielnego ubierania i robienia się, wykonywanie ćwiczeń i zabaw ruchowych, prac plastycznych, układanie obrazka z 4 części, dzielenie na sylaby z wyklaskaniem, recytowanie wierszy, śpiewanie piosenek, znajomość zjawisk atmosferycznych.

najslabiej opanowane umiejętności to:

odnoszenie się z szacunkiem do siebie i dorosłych, przestrzeganie ustalonych norm i zasad, odtwarzanie wzoru i rytmu, znajomość figur geometrycznych, przeliczanie w zakresie 0-5 oraz posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.

“TYGRYSKI” – 5-latki

najlepiej opanowane umiejętności to:

umiejętność rozstania z rodzicami, znajomość nazwy kraju i miejscowości, w której mieszkają, znajomość flagi i godła Polski, wiedzą, jak się nazywają i ile mają lat, śpiewają piosenki, recytują wiersze, chętnie uczestniczą w zabawach ruchowych, znają podstawowe figury geometryczne, posługują się liczebnikami głównymi, lepsza koncentracja uwagi na zajęciach i w trakcie zabaw.

najslabiej opanowane umiejętności to:

umiejętność wiązania sznurowadeł w butach, znajomość nazwy stolicy Polski, radzenie sobie z sytuacjami trudnymi, posługiwanie się nazwami dni tygodnia i miesięcy, rozróżnianie strony lewej i prawej, wysłuchiwanie głosek w nagłosie i wygłosie, układanie historyjek obrazkowych, wypowiadanie się pełnymi zdaniami

“SMERFY” – 4-5-latki

najlepiej opanowane umiejętności to:

umiejętności samoobsługowe, sprawność ruchowa, prawidłowe trzymanie narzędzie podczas rysowania, kreślenia i prób pisania (u zdecydowanej większości dzieci), klasyfikowanie przedmiotów według zauważonej reguły, odtwarzanie podanych wzorów, rytmów, wymienianie elementów na ilustracji, odnajdywanie różnic na ilustracjach, układanie obrazków z części, recytowanie wierszyków, rymowanek, dzielenie wyrazów na sylaby, określanie położenia obiektów w przestrzeni, rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych, liczenie na konkretach w zakresie 10, określanie równoliczności lub nierównoliczności dwóch zbiorów poprzez samodzielne ich przeliczanie, znajomość i śpiew licznych piosenek z repertuaru dziecięcego.

najsłabiej opanowane umiejętności to:

sprawne sprzątanie zabawek i przyborów po zakończonej zabawie, przestrzeganie ustalonych norm i zasad zachowania, zawartych umów, nazywanie w odpowiedniej kolejności nazw dni tygodnia, budowanie dłuższych wypowiedzi na dany temat, rozróżnianie strony lewej i prawej, układanie historyjek elementowych i opowiadanie ich treści, określanie liczby wyrazów w krótkich, prostych zdaniach, umiejętność wyróżniania głosek w nagłosie wyrazów, wyróżnianie głosek w wyrazach o bardzo prostej budowie fonetycznej, umiejętność posługiwania się liczebnikami porządkowymi.

„KRASNOLUDKI” – 3-latki

najlepiej opanowane umiejętności:

samodzielne spożywanie posiłków, znikoma część grupy radziła sobie z czynnościami higienicznymi w toalecie i załatwianiem potrzeb fizjologicznych

najsłabiej opanowane umiejętności to:

samodzielność w rozbieraniu i ubieraniu się, przewlekanie garderoby na drugą stronę, brak sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, prawidłowe posługiwanie się sztućcami i narzędziami do rysowania, wycinanie nożyczkami, niewyraźna wymowa, niemożność komunikacji, większość dzieci z grupy nieprzygotowana do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej

Kontrola dotyczyła efektywności realizacji jednostkowych zajęć online, z uwzględnieniem celów zajęć, aktywności dziecka i informacji zwrotnej oraz podsumowania.

Wnioski

Pozytywne:

Nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć online, według uzgodnień – składa się on z celów, oczekiwań, aktywności i zadań dla dziecka, informacji zwrotnej i podsumowania.

Negatywne:

Udzielana informacja zwrotna jest niepełna, odnosi się zwykle do wskazania błędów. Bardzo często brakuje pokazania mocnych stron pracy dziecka oraz konkretnej wskazówki, jak poprawić pracę.

Zalecenia:

Każdy nauczyciel jest zobowiązany do ustalenia i przekazania rodzicom dziecka informacji związanej z oczekiwaniami wobec dziecka po zajęciach. Informacja zwrotna musi zawierać nie tylko błędy, ale także mocne strony pracy i wskazówki do poprawy. Zajęcia należy prowadzić zgodnie z przyjętym schematem.

Kontrola dotyczyła wzmocnienia efektywności edukacji ekologicznej w przedszkolu oraz rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – kształtowania postaw proekologicznych.

Wnioski

Pozytywne:

We wszystkich grupach podjęto działania związane z kształtowaniem postaw proekologicznych. Działania prowadzone były metodami aktywizującymi.

Negatywne:

W niektórych grupach wystąpiły tylko pojedyncze działania, które nie mają większego wpływu na kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zalecenia:

Należy podjąć działania wychowawcze rytmiczne, mające na celu kształtowanie postaw proekologicznych dzieci. Powinny to być działania ciekawe, atrakcyjne, dostosowane do wieku dziecka, które mogą być planowane wspólnie z rodzicami.

**OBSERWACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH,
OPIEKUŃCZYCH I INNYCH WYNIKAJĄCYCH
Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA**

Cele obserwacji zajęć:

1. Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
3. Wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
4. Diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
5. Ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów;

Obserwacji podlegały:

1. Obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z dziećmi:
 - A. Pabianek – 4.11.2021 r. – „Jesienne nastroje” – **obserwacja wspierająca**
 - A. Kwiatkowska – 13.12.2021 r. – „Cztery żywioły” – słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej – **obserwacja kontrolna**
 - M. Chajczyk – 16.12.2021 r. – „Malujemy gwiazdki” – **obserwacja wspierająca**
2. Spotkania z rodzicami – w każdej grupie wiekowej we wrześniu 2021 r.
3. Imprezy i uroczystości przedszkolne – Bal Dyni (wszystkie grupy), Pasowanie na Przedszkolaka (Krasnoludki i Tygryski), Wigilia (wszystkie grupy).

4. Spacerzy przedszkolne – na bieżąco w każdej grupie wiekowej, zgodnie z planami miesięcznymi i realizacją podstawy programowej.

Wnioski

Pozytywne:

Obserwowane zajęcia potwierdziły wnioski z kontroli przebiegu procesów wychowawczo-dydaktycznych – nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć stacjonarnych i online, według uzgodnień – składa się on z celów, oczekiwań, aktywności i zadań dla dzieci, informacji zwrotnej i podsumowania. Zajęcia stacjonarne prowadzone były zgodnie z zasadami metodyki i dydaktyki, są prowadzone ciekawymi metodami, angażują do pracy większość dzieci. Do wszystkich zajęć nauczycielki przygotowały się na piśmie.

Negatywne:

Nie wszyscy nauczyciele stosują ustalony w przedszkolu model zajęć online. Niedostateczne korzystanie z bazy pomocy dydaktycznych, będących na wyposażeniu przedszkola.

Zalecenia:

Przestrzegać właściwego czasu trwania zajęć i dostosowywać je do możliwości rozwojowych dzieci. Uatrakcyjnić zajęcia poprzez stosowanie pomocy dydaktycznych stanowiących zaplecze dydaktyczne placówki.

KONTROLA I WSPOMAGANIE

Wnioski:

W I półroczu została przeprowadzona kontrola wewnętrzna na temat „Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w szkole”. Z informacji uzyskanych w wyniku obserwacji pracy zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynika, że:

1. Dzieci korzystają z proponowanych zajęć i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
2. Przedszkole organizuje zajęcia odpowiadające potrzebom dzieci oraz realizuje zalecenia zawarte w opiniach i wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pruszkowie.
3. Zaproponowane zajęcia pozwalają na zrealizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierają proces kształcenia i wychowania.

Ocena podejmowanych w Przedszkolu działań w zakresie przestrzegania norm i zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa.

Wnioski:

1. Przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci.
2. Dzieci są zapoznawane z nimi na zajęciach.
3. Obowiązkiem wychowawców, we współpracy ze specjalistami jest analizować na bieżąco pojawiające się trudności. W każdym przypadku, po konsultacji z rodzicami, stosowane są odpowiednie środki zaradcze w zależności od problemu. Wychowawcy rozpoznają potrzeby dzieci, które w miarę możliwości są na bieżąco usuwane.
4. Dzieci znają obowiązujące w przedszkolu normy i zasady, i starają się ich przestrzegać.
5. Przedszkolaki dzielnie uczestniczą w zajęciach, dzięki przestrzeganiu reżimu sanitarnego, stosowaniu się do obowiązujących wymogów sanitarnych: raz w grupie „Tygryski” część dzieci została objęta kwarantanną i raz w grupie „Kubusie ...” dzieci zostały objęte kwarantanną i zostały zawieszony zajęcia, na 2 dni dzieci z grupy „Krasnoludki” zostały objęte kwarantanną.

Rekomendacje:

Kontynuować dotychczasowe działania i monitorować ich skuteczność.
Stosować się do zasad obowiązujących w czasie pandemii.

KONTROLA

W I półroczu roku szkolnego 2021/2022 w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono następujące kontrole:

- zgodność prowadzenia dokumentacji z przepisami prawa,
- planów pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej,
- planów współpracy z rodzicami,
- zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu w przedszkolu, przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.

L.P.	Kontrolowany dokument, Pomieszczenie/Grupa	Rodzaj kontroli	Termin kontroli
1.	Wszystkie pomieszczenia	Kontrola bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów przedszkola.	31.08.2021 r.
2.	Wszystkie sale dydaktyczne i sala gimnastyczna	Kontrola wyposażenia sal dydaktycznych	31.08.2021 r.
3.	Pomieszczenia kuchenne	Kontrola stanu higienicznego pomieszczeń kuchennych	31.08.2021 r.
4.	Dziennik zajęć „Kubusie Puchatki” „Krasnoludki” „Tygryski” „Smerfy”	– kompletność wpisywanych danych i systematyczność wpisów,	5.10.2021 r. 6.10.2021 r. 19.10.2021 r.
	Psycholog	Systematyczność wpisów	7.10.2021 r.
	Logopeda	Kontrola zapisów w dzienniku	22.10.2021 r.
	Dzienniki zajęć: „Kubusie Puchatki” „Krasnoludki” „Tygryski” „Smerfy”	Zgodność zapisów z ramowym rozkładem dnia i planami miesięcznymi	10.01.2022 r. 11.01.2022 r. 13.01.2022 r.
	Logopeda	Kontrola Indywidualnych Planów Terapii Logopedycznej	14.01.2022 r.
	Psycholog		20.01.2022 r.

	Dziennik zajęć umuzykalniających	Kontrola zgodności zapisów z planem pracy Systematyczność wpisów Zgodność wpisów z podstawą programową i programem własnym	30.11.2021 r. 10.01.2022 r.
5.	Plany dydaktyczne:	„Krasnoludki” „Kubusie Puchatki” „Tygryski” „Smerfy”	02.09.2021 r., 01.10.2021 r., 02.11.2021 r., 02.11.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r. 02.09.2021 r., 01.10.2021 r., 02.11.2021 r., 02.11.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r. 02.09.2021 r., 01.10.2021 r., 02.11.2021 r., 02.12.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r. 02.09.2021 r., 01.10.2021 r., 02.11.2021 r., 02.12.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r.
6.	Kontrola rejestru dezynfekcji pomieszczeń, A także kontrola w czasie przeprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola	Kontrola przestrzegania procedur COVID-19 w przedszkolu	16.09.2021 r. 24.11.2021 r. 10.12.2021 r. 18.01.2022 r.
7.	Kuchnia, obieralnia, zmywalnia, sale dydaktyczne, sala gimnastyczna, sanitariaty	Kontrola stanu sanitarnego sal dydaktycznych i pomieszczeń kuchennych	20.09.2021 r. 11.02.2022 r.
8.	Kontrola uroczystości przedszkolnych:	„Pasowanie na przedszkolaka”	21.12.2021 r.

	„Krasnoludki” i „Tygryski” Wszystkie grupy	Wigilia przedszkolna	
9.	Dzienniki wyjść i dzienniki zajęć: „Kubusie Puchatki” „Krasnoludki” „Tygryski” „Smerfy”	Kontrola organizacji wyjść poza teren przedszkola – spacery -	26.11.2021 r. 12.01.2022 r. 08.12.2021 r. 08.12.2021 r.
10	Kontrola dokumentacji współpraca z rodzicami - wszystkie grupy	Protokoły zebrań, plany współpracy z rodzicami	23.11.2021 r.

Wnioski z kontroli:

1. Wszyscy nauczyciele opracowują miesięczne plany pracy do zatwierdzonego programu nauczania, zgodnie z ustalonym terminem.
2. Uwzględniają kształtowanie umiejętności kluczowych i dostosowują treści programowe do możliwości dzieci.
3. Wszyscy nauczyciele w czasie obserwacji byli przygotowani do zajęć i prowadzili je zgodnie z metodyką wychowania przedszkolnego.
4. Kontrola realizacji zdalnego nauczania wykazała, że nauczyciele systematycznie pracują z dziećmi, udostępniając samodzielnie przygotowane materiały dydaktyczne z wyjaśnieniem analizowanego zagadnienia. Nauczyciele na bieżąco kontaktują się z dziećmi i rodzicami.
5. Przestrzegano opracowanych i wdrożonych procedur bezpieczeństwa.
6. Przestrzegają Regulaminu spacerów i wycieczek co znajduje odzwierciedlenie w zapisach w dziennikach zajęć i zeszytach wyjść.

KONTROLA ZEWNĘTRZNA

W przedszkolu nie przeprowadzono zewnętrznych kontroli.

ZAKRES WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI – FORMY, OBSZARY

Plan diagnozy wybranych problemów istotnych w organizacji pracy przedszkola i służących doskonaleniu jego pracy.

Obszary podlegające diagnozie w roku szkolnym 2021/2022:

BADANIA EDUKACYJNE (OBSERWACJA DZIECI)

- diagnoza dzieci „na wejściu”,
- badanie osiągnięć edukacyjnych dzieci w sferze:: rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego, społeczno – moralnego (obserwacja dzieci),

Wspomaganie nauczycieli przez:

1. Finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego.
2. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.
3. Pomoc nauczycielom w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.
4. Szkolenia rady pedagogicznej, a poza szkołą nauczyciele skorzystali z udziału w szkoleniach, konferencjach i warsztatach.

W przedszkolu funkcjonuje także zespół samokształceniowy, który organizuje i przygotowuje szkoleniowe rady pedagogiczne.

Ponadto:

- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz realizacją planu rozwoju zawodowego,
- wszyscy pracownicy pedagogiczni uczestniczyli w szkoleniu RP: „Jak w przedszkolu uczyć dzieci na odległość. Narzędzia sprawdzone w praktyce.”,
- „Get Creativ – nauczanie metodą projektu badawczego”.

Nauczyciele indywidualnie uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb przedszkola:

B. Dudzińska

- DRAMA - edukacja o emocjach.
- DO-RE-MI - Rola rytmiki i muzyki u dzieci młodszych i starszych.
- Interaktywnie i inspirująco dydaktyczne wyzwania w pracy nauczyciela.

A. Kiljańska

- Szkoła bez konfliktów - jak systemowo rozwiązać każdy konflikt
- Kluczowe kompetencje dobrego pedagoga
- Zimowe zabawy matematyczne przedszkolaków
- Zaburzenia integracji sensorycznej
- Uczeń niegrzeczny czy zaburzony
- Pozytywna dyscyplina – Nauczyciel uprzejmy i stanowczy jednocześnie
- Jak radzić sobie ze złością dziecka? dr Aleksandra Piotrowska
- Uwaga – praktyczny warsztat dla nauczycieli

M. Idzikowska

- Rola pomocy dydaktycznych w nauczaniu najmłodszych przedszkolaków.
- Ruch kluczem w efektywnej edukacji językowej dziecka.
- Skuteczna komunikacja z dzieckiem.
- Piosenka jest dobra na wszystko.
- Supermoc książek w przedszkolu. Jak rozwijać zainteresowania czytelnicze dzieci.
- Ekotwórczość. Inspiracje na zajęcia i zabawy kształtujące postawy proekologiczne.
- Terapia logopedyczna w szkole i w przedszkolu.

E. Przybylik

- Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 w praktyce szkolnej. Organizacja pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022,
- Jak zrealizować ambitny cel?

A. Kilczewska

- Szybki kurs matematyki- czyli o pojęciach, które każdy nauczyciel powinien znać
- Kreatywna grafomotoryka
- Racja czy relacja- jak tworzyć nie porozumienia z rodzicami przedszkolaków, zwłaszcza w trudnych sytuacjach?
- Dlaczego przedszkolaki nas nie słuchają?
- Jak napisać opinię o dziecku do poradni?
- Dziecko z mutyzmem wybiórczym

A. Pabianek

- Zabawy wyciszające i relaksacyjne w grupie przedszkolnej i szkolnej.
- Eko Twórczość. Inspiracje na zajęcia i zabawy kształtujące postawy proekologiczne.
- Szkoła bez konfliktów jak systemowo rozwiązać każdy konflikt.
- Terapia logopedyczna w szkole i przedszkolu.
- Bajki terapeutyczne i psychoedukacyjne w pracy z dziećmi.
- Zaburzenia integracji sensorycznej-wczesna diagnoza i wsparcie.

A. Kidzińska

- Wskazówki protetyka słuchu dla logopedów kierujących na badania słuchu.
- 2. Obszary tematyczne w pracy logopedy przedszkolnego.
- 3. Praca logopedy z dzieckiem cudzoziemskim.
- 4. Dziesięć ciekawych pomocy do terapii dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.
- 5. Diagnoza logopedyczna w ASD.

K. Gardynik

- Drama: edukacja o emocjach, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli,
- Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- Depresja u dzieci - jak chronić dziecko przed depresją?, Psychologia pod lupą.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Podejmować działania kształtujące właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności przedszkolnej.
2. Kontynuować działania mające na celu poszerzanie wiedzy i pogłębianie umiejętności pracy z różnorodnymi platformami edukacyjnymi.
3. Wspierać dzieci i rodziców w okresie pandemii.
4. Należy promować nowe technologie, ciekawe rozwiązania dydaktyczne, dotyczące nauki zdalnej oraz dostosować zajęcia zdalne do zainteresowań i potrzeb dzieci zdolnych.

INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA WE WSZYSTKICH OBSZARACH, ZWIĄZANYCH Z PRZEBIEGIEM PROCESÓW KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI, WSPÓLPRACĄ ZE ŚRODOWISKIEM I ZARZĄDZANIEM – NA PODSTAWIE ANALIZY I OCENY PRACY PRZEDSZKOLA

Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198) proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym półroczu roku szkolnego 2021/2022 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz

personelowi przedszkola. Kluczową kwestią związaną z bezpieczeństwem było zapewnienie odpowiednich warunków zmniejszających ryzyko zakażenia koronawirusem. Przepisy regulujące funkcjonowanie przedszkola w czasie epidemii wprowadziły szereg ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii oraz przez wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli. Dyrektor opracował i wprowadził odpowiednie procedury bezpieczeństwa i systematycznie kontroluje ich przestrzeganie. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

Współpraca ze środowiskiem

Programy wychowania przedszkolnego dopuszczone do użytku w przedszkolu umożliwiły realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. W tym zakresie przedszkole w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Wpływa to na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci. W minionym półroczu podjęto współpracę z Agencją Artystyczną Bella Musica, Teatrem dla dzieci, Biblioteką Miejską w Brwinowie. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Zarządzanie

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora zapewniającymi przedszkolu wspomaganie odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola. Podjęto działania mające na celu poznanie zawartości dokumentów. Z dokonanych analiz i obserwacji wynika, że szczególnego wsparcia wymaga obszar pracy nauczyciela związany z upowszechnianiem metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności, adekwatnych do realizowanych programów nauczania oraz możliwości i potrzeb dzieci.

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi, zgodnie z treścią rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju i bezpieczeństwa dzieci. W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W przedszkolu są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposoby działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Informacje ogólne o przedszkolu - stan na dzień 31 stycznia 2021 r.

Liczba dzieci: 88

Liczba grup: 4

Liczebność w grupach:

- „Krasnoludki” – 24

- „Kubusie Puchatki” – 21

- „Smerfy” – 25

„- Tygryski” - 18

Liczba nauczycieli: 11 (w tym dyrektor, 7 nauczycieli wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, katecheta -1/25)

stopień awansu zawodowego:

- stażysta - 2

- kontraktowych - 5

- mianowanych - 1

- dyplomowanych: 2

Liczba pracowników administracyjno-obługowych – 12 – pełny etat, 1 – 1/3 etatu

W przedszkolu w minionym, semestrze dzieci uczestniczyły w comiesięcznych przedstawieniach teatralnych i koncertach muzycznych. W zależności od ilości dzieci w przedszkolu brały w nich udział wszystkie dzieci lub naprzemiennie: dzieci młodsze/dzieci starsze. Prowadzona była rytmika- zajęcia umuzykalniające we wszystkich grupach wiekowych dwa razy w tygodniu. Systematyczne także dwa razy w tygodniu odbywały się dla wszystkich dzieci zajęcia z języka angielskiego.

Mimo obowiązujących obostrzeń związanych z pandemią, w przedszkolu staramy się uatrakcyjnić dzieciom pobyt organizując różnorodne atrakcyjne zajęcia i świętowanie zaplanowanych uroczystości.

Wszystkie dzieci spędzają bardzo dużo czasu na świeżym powietrzu.

W minionym semestrze wykonano także różnorodne prace modernizacyjne w placówce: wymiana drzwi wejściowych w pionie kuchennym, montaż szafy w pokoju nauczycielskim i w łazience w grupie „Kubusie ...”.

Zakupiono: monitor interaktywny przenośny do Sali „Smerfów”, szafkę ze stali nierdzewnej i obieraczkę do ziemniaków (obieralnia), mikser i blender gastronomiczny (kuchnia).

W miesiącach wrzesień/październik 2021 r., w przedszkolu wykonano wszystkie przeglądy techniczne: elektryczny wraz z pomiarami, kotła gazowego, gazowy, budynku, kominiarski, ppoż., placu zabaw.

Mimo pracy, która jest utrudniona w bieżącym roku szkolnym, staramy się funkcjonować w miarę normalnie, rytmicznie i realizować wszystkie założenia zawarte w planie pracy i planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022. Ze względów związanych z pandemią następują czasem przesunięcia terminów w realizacji zadań zawartych w Planie Rocznym czy Planie Nadzoru Pedagogicznego.

INFORMACJA NA TEMAT REALIZACJI UCHWAŁ I WNIOSKÓW UZGODNIONYCH PODCZAS ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ PODSUMOWUJĄCEJ PRACĘ PRZEDSZKOLA W MINIONYM PÓŁROCZU

Uchwały przyjęte jednogłośnie i zrealizowane w I półroczu roku szkolnego 2021/2022:

1. Uchwała nr 1/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 31 sierpnia 2021 r., w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022.
2. Uchwała nr 2/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie: wydania opinii dotyczącej dopuszczenia do użytku w przedszkolu zaproponowanych przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego i przydziału zadań dodatkowych dla nauczycieli.
3. Uchwała nr 3/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie

z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie powołania zespołów zadaniowych nauczycielskich:

- Zespół programowy – M. Idzikowska, A. Kilczewska
- Zespół pomocy psychologiczno pedagogicznej – A. Kidzińska, K. Gardynik,
- Zespół ewaluacyjny – B. Dudzińska, A. Kwiatkowska,
- Zespół samokształceniowy – A. Kiljańska, A. Pabianek.

4. Uchwała nr 4/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie

z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie zmian w Statucie Przedszkola nr 3 w Brwinowie:

1) Ze statutu Przedszkola nr 3 w Brwinowie usuwa się § 6.7 w następującym brzmieniu:

„W przedszkolu, na wniosek rodziców, mogą być prowadzone kursy dodatkowe, które organizowane są poza realizacją bezpłatnej podstawy programowej:

2) Organizacja i terminy kursów dodatkowych ustalane są przez dyrektora przedszkola.

3) W czasie trwania kursów dodatkowych odpowiedzialność za powierzoną grupę dzieci ponosi osoba prowadząca te zajęcia.

4) Punkt 8 zmienia nr i staje się teraz punktem 7.

5. Uchwała nr 5/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie

z dnia 15 września 2021 r. w sprawie zmiany uchwały nr 3/2021/2022 – zmiana składu zespołów nauczycielskich:

- Zespół programowy – M. Idzikowska, A. Kilczewska, B. Dudzińska
- Zespół pomocy psychologiczno pedagogicznej – A. Kidzińska, K. Gardynik,
- Zespół samokształceniowy – A. Kiljańska, A. Pabianek, A. Kwiatkowska.

WYNIKI I WNIOSKI ZE SPRAWOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO W I PÓLROCZU ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2021/2022 jest realizowany na bieżąco. Sprawozdanie powstało w odniesieniu do planu nadzoru pedagogicznego dyrektora. Uwzględniono w nim także:

- sprawozdania wychowawców grup,
- sprawozdania specjalistów,
- sprawozdania z przeprowadzonych kontroli,
- realizację Planu Pracy Przedszkola,
- program wychowawczo-profilaktyczny.

WNIOSKI DO PRACY W II SEMSTRZE

1. Zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm i zasad w grupie (cierpliwe czekanie na swoją kolej).
2. Motywowanie dzieci do dłuższych wypowiedzi.
3. Pomoc dzieciom w doskonaleniu umiejętności i nabywaniu nowych.
4. Ćwiczenie motoryki małej.
5. Doskonalenie umiejętności układania historyjek obrazkowych.
6. Utrwalanie kierunków prawa – lewa strona.
7. Praca indywidualna z dzieckiem zdolnym i słabym.

Brwinów, 15.02.2021 r.