

**Sprawozdanie dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności przedszkola – art. 69 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
– I półrocze 2024/2025 r.**

Ogólne wnioski przedstawione poniżej opracowano na podstawie zrealizowanych założeń planu nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2024/2025. Wnioski wynikają z nadzoru pedagogicznego realizowanego przez dyrektora przedszkola w półroczu roku szkolnego 2024/2025. Przygotowano je na podstawie dokumentacji kontroli wewnętrznej (planowej, doraźnej), dokumentacji wspomagania, dokumentacji obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, dokumentacji realizacji podstawy programowej, dokumentacji osiągnięć dzieci oraz dokumentacji diagnoz i analiz.

Sprawowany przez dyrektora przedszkola wewnętrzny nadzór pedagogiczny w minionym półroczu roku szkolnego 2024/2025 przebiegał sprawnie. Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w wysokim stopniu. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego przyniosło pozytywne efekty, szczególnie w zakresie np. kontynuacji działań łączenia treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

**OGÓLNE WNIOSKI Z KONTROLI PRZEPROWADZONYCH PRZEZ
DYREKTORA PRZEDSZKOLA
W PÓŁROCZU ROKU SZKOLNEGO 2024/2025**

**1. PRZESTRZEGANIE PRZEPISÓW PRAWA DOTYCZĄCYCH
DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ
ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PUBLICZNEGO
PRZEDSZKOLA.**

- 1) Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa, stosowania przez nauczycieli i dzieci procedur dotyczących dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w przedszkolu (np. podczas korzystania z łazienki, zabaw w ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczki).**

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli (październik 2024 r. i styczeń 2025 r.) w zakresie:

- zaznajamiania dzieci z procedurami dotyczącymi dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w przedszkolu (np. podczas korzystania z łazienki, zabaw w ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczki),
- przestrzegania zasad bezpiecznych warunków pobytu w przedszkolu oraz zasad budowania zaufania do nauczycieli przedszkola.

Kontrolą objęto dokumentację:

- dzienniki zajęć, dokumentacja wycieczek, rejestr wyjść grupowych.

Źródła informacji: analiza dokumentacji – dzienników zajęć, protokoły rady pedagogicznej.

Czas kontroli: planowane kontrole w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco

Ogólne wyniki kontroli:**a) wnioski pozytywne:**

- nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo dzieciom podczas zajęć organizowanych w przedszkolu i poza jego obiektami – stosują zasady bezpieczeństwa wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz wewnętrznych procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych- 05.09.2024 r. - „Nasze zasady” – zajęcia,” 24.09. 2024 r. – zasady bezpiecznego zachowania w lesie, 25.09.2024 r. – Nauka bezpiecznego przechodzenia przez pasy, raz w tygodniu – pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po drodze i przed wyjściem na spacer, 07.11.2024 r. – spacer na cmentarz – bezpiecznie na drodze., 9.10.2024 r. – wizyta funkcjonariuszy Straży Miejskiej, 10.2024 r. - wyjazd do teatru na spektakl „Przygody Kota Filemona”, 29.01.2025 r. - wizyta funkcjonariuszy policji, 20.11.2024 r. – Akcja UNICEF - spacer
- nauczyciele przekazują dzieciom i ich rodzicom informacje na temat zasad bezpieczeństwa, przedstawiając procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie przedszkola oraz wskazując osoby i instytucje, do których można zwrócić się o wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej – raz w tygodniu przeprowadzane są rozmowy z dziećmi na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu dzieci na placu zabaw, terenie całej placówki, spacerów, wycieczek,
- nauczyciele przeprowadzają zajęcia i pogadanki z dziećmi na temat czynników warunkujących bezpieczeństwo w przedszkolu, procedur zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązków wynikających z poszanowania drugiego człowieka w zależności od potrzeb i okoliczności,
- w minionym półroczu roku szkolnego 2024/2025 nie odnotowano żadnego, poważnego wypadku z udziałem dziecka. Odnotowano drobne zdarzenia wynikające z nieostrożności dziecka drobne urazy powstałe w trakcie zabawy w przedszkolu czy na terenie (pęknięcie łuku brwiowego, uderzenia).

b) wnioski negatywne: brak**Rekomendacje:**

- należy przestrzegać obowiązujących zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć organizowanych w przedszkolu i poza jego obiektami.

2) Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w przedszkolu

organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej – dzienników zajęć i dzienników innych zajęć.
--

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli dokumentacji nauczycieli w zakresie:

- zgodności z przepisami prawa,
- terminowości wpisów do dziennika,
- zgodności z planami pracy,
- systematyczności wpisów,
- przeglądu frekwencji uczniów,
- wprowadzenia danych dzieci, ramowego rozkładu dnia.

Kontrolą objęto dokumentację:

- elektronicznych dzienników zajęć dydaktycznych i innych,
- dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Źródła informacji: analiza dokumentacji.

Czas kontroli: planowane kontrole w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele nie mają problemu z poprawnym prowadzeniem dokumentacji (elektroniczne dzienniki zajęć dydaktycznych i innych, elektroniczne dzienniki specjalistów) zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania; dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie: wpisane są wszystkie tematy zajęć, godziny pracy nauczyciela z podpisem, wpisy są zgodne z podstawą programową i zatwierdzonymi miesięcznymi planami pracy, zapisy tematów zajęć można odnieść do celów kształcenia zawartych w podstawie programowej, zawierają dane osobowe dziecka, rodziców/opiekunów prawnych, są informacje o wycieczkach, spacerach, wydarzeniach w grupie, odnotowane obecności/nieobecności są kompatybilne z odczytami z Karty Punktualnego Przedszkolaka, w e-dziennikach grupowych zajęć zawarte są wpisy dotyczące zagadnień bezpieczeństwa,
- e-dzienniki zawierają wymagane prawem zapisy; tematy zajęć są wpisywane systematycznie i są zgodne z tematami realizowanymi na zajęciach,
- nauczyciele i specjaliści poprawnie prowadzą dokumentację pomocy PP – zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; każde dziecko posiadające orzeczenie lub opinię ma założoną odrębną teczkę, w której gromadzona jest dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie pomocy PP

(dla dzieci z orzeczeniem także indywidualny program edukacyjno-terapeutyczne, WOPF), zgody na udzielanie ppp, notatki z konsultacji,

b) wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- rejestrowania frekwencji na zajęciach oraz w zakresie dokumentowania zastępstw – szczegółowe terminy zostaną podane na początku drugiego półrocza.

3) Kontrola zgodności programów pracy wychowawczej i dydaktycznej oraz planów pracy nauczycieli z obowiązującymi przepisami prawa.

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 2 kontroli w obszarze:

- zgodności przedszkolnego zestawu programów nauczania z zapisami art. 3 ust. 13b (z opisem sposobu realizacji celów wychowania oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego) oraz art. 22a (dopuszczenie do użytku) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.) oraz zapisami w statucie przedszkola.

Źródła informacji: analiza dokumentacji nauczycieli – e-dzienników zajęć, e-dzienników innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika zajęć, e- dzienników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dzienników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla zespołu PPP, e-dzienników indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

Czas kontroli: planowane kontrole odbyły się w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne prowadzono – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- kontrola zgodności przedszkolnego zestawu programów nauczania (rocznego planu pracy, współpracy z rodzicami) wykazała, że przedszkolny zestaw programów nauczania na rok szkolny 2024/2025 uwzględnia całość podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele przedstawili dyrektorowi programy nauczania do prowadzenia zajęć edukacyjnych – są one dopuszczone do użytku w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie aktualnie obowiązujących podstaw prawnych (30.08.2024 r.),
- realizowane przez nauczycieli programy nauczania dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci, dla których są przeznaczone,
- systematycznie opracowywane i przedstawiane są dyrektorowi przedszkola miesięczne plany pracy, zgodnie z terminem i programami nauczania,

b) wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- wykazywać treści nauczania wykraczające poza zakres treści ustalonych dla wychowania przedszkolnego w podstawie programowej realizowane przez nauczycieli

zgodnie z dopuszczonymi do użytku programami wychowania przedszkolnego
– w terminie: II półrocze,

4) Kontrola realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli – preorientacja zawodowa w przedszkolu.
--

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 1 kontroli (luty 2025 r.) w obszarze:

- realizacji treści programowych z zakresu preorientacji zawodowej ujętych w rocznym planie pracy przedszkola oraz materiałach planistycznych nauczycieli z treściami wskazanymi w rozporządzeniu MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

Źródła informacji: analiza dokumentacji, e-dzienniki zajęć przedszkola, , e-dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,

Czas kontroli: planowane kontrole odbyły się na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele realizują treści programowe z zakresu preorientacji zawodowej ujęte w rocznym planie pracy przedszkola, uwzględniającego treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli (rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
- zajęcia i zabawy z dziećmi z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są z wykorzystaniem strategii i metod kształcenia uwzględnionych w programach,
- roczny plan pracy przedszkola, miesięczne plany pracy nauczyciela oraz zapisy w dziennikach zajęć uwzględniają treści doradztwa zawodowego wskazane w rozporządzeniu MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
- nauczyciele współpracują z pracodawcami, firmami tj. z Biblioteką, Policją, Strażą Miejską, Stomatologiem., Ratownikiem, Medycznym, Kucharzem, co pozytywnie wpływa na rozwój zainteresowań dzieci: Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, zapoznanie z zawodem bibliotekarki – wizyta Pani Bibliotekarki.30.09.2024 r., Wizyta Funkcjonariuszy Straży Miejskiej – 09.10.2024 r., 14.10.2024 r. – spotkanie ze stomatologiem, 16.10.2024 r. – Pierwsza Pomoc Przedmedyczna – MAŁY RATOWNIK, 10.12.2024 r. – Warsztaty kulinarne, zapoznanie z zawodem dziennikarza – 13.12.20-24 r., 29.01.2025 r. – wizyta funkcjonariuszy Policji, 30.01.2025 r. – bal karnawałowy „Kim będę jak dorosnę?”– przybliżenie dzieciom zawodów, 10.09.2024 r. – zapoznanie z zawodem kucharza,

- podejmowane przez nauczyciela działania w zakresie doradztwa zawodowego wzmacniają postawy rodziców w efektywnym towarzyszeniu dzieciom w rozwijaniu zainteresowań,

b) wnioski negatywne:

- nie wszyscy nauczyciele w wystarczającym stopniu realizują zajęcia i zabawy z dziećmi z zakresu doradztwa zawodowego.

Rekomendacje:

- należy na bieżąco monitorować działania nauczycieli w realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego – drugie półrocze roku szkolnego 2024/2025.

2. PRZEBIEG PROCESÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W PRZEDSZKOLU.

1) Rozwijanie kluczowych umiejętności dzieci w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych (5 kierunek polityki oświatowej państwa).

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 1 kontroli (grudzień 2024 r.) w zakresie:

- przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu – rozwijanie kluczowych umiejętności dzieci w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych,
- stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy z dziećmi służących rozwijaniu kompetencji analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych.

Źródła informacji: kontrola dokumentacji (wyników obserwacji umiejętności dzieci w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych, obserwacji kontrolnych, kontrolno-oceniających – arkusz obserwacji zajęć – stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy służących rozwijaniu kompetencji analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych).

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

Nauczyciele

- uwzględniają w pracy z dziećmi wnioski z obserwacji, poziomu rozwoju i potrzeb dziecka w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych,
- wspomagają rozwój dzieci wspierają ich potrzeby rozwojowe w zakresie rozwoju umiejętności analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych, różnicując metody pracy, formy oraz stosowane środki dydaktyczne,

- działania nauczycieli realizowane są za pomocą metod aktywizujących dzieci, uczestniczących w konkursach: wewnętrznych (w każdej grupie wiekowej) - 22.11.2024 r. – „Dzień kredki” – „Z matematyką na Ty” - zajęcia, konkursy, matematyczne, z wykorzystaniem kredek. , realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Kreatywna Matematyka” – 3.10.2024 r. Twórcza Matematyka (moduł I), 11.12.2024 r. „Matematyka od kuchni” – (moduł III), 15.01.2025 r. – „Matematyka na wesoło” – (moduł IV), Matematyka w sztuce – 22.10.2024 r., poznanie Genibota – 27.01.2025 r., 02.10.2024 r. – Aktywna Matematyka, 10.10.2024 r. – Dzień gier planszowych, 27.11.2024 r. – Określenia wielkości (mały, najmniejszy, duży największy, 15.01.2025 r. – Kodowanie, co służy poszerzaniu wiedzy w zakresie kształtowania myślenia matematycznego i matematycznych umiejętności
- doskonalili własne umiejętności w zakresie projektowania i realizacji zajęć rozwijających kluczowe umiejętności dzieci w obszarze analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych: Dydaktyka kodowania w przedszkolu - Kodowanie na dywanie (15.01.2025 r.), Muzyczna Matematyka w edukacji przedszkolnej - wprowadzanie aktywności fizycznej do zabaw z zakresu edukacji matematycznej”.
- stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy w edukacji matematycznej takie jak np. metoda projektu edukacyjnego, służą rozwijaniu kompetencji analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych,

b) wnioski negatywne:

nauczyciele nie przeprowadzili zajęć otwartych/koleżeńskich dla nauczycieli i rodziców na temat rozwijania kluczowych umiejętności dzieci w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych

Rekomendacje:

- należy kontynuować rozpoczęte działania w zakresie rozwijania kluczowych umiejętności w obszarze analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych,
- należy przeprowadzić zajęcia otwarte/koleżeńskie w zakresie w/w tematyki – II semestr 2024/2025.

2) Organizowanie i przebieg procesu edukacji prozdrowotnej w przedszkolu – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (1 kierunek polityki oświatowej państwa).

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 1 kontroli (październik 2024 r.) w zakresie:

- realizacji przez nauczycieli działań kształtujących u dzieci zachowania służące zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej, oraz nauce udzielania pierwszej pomocy.

Źródła informacji: analiza dokumentacji nauczycieli, obserwacje kontrolne.

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- roczny plan pracy przedszkola oraz miesięczne plany pracy nauczycieli-wychowawców zawierają wskazane w kierunkach polityki oświatowej państwa oraz wnioskach z nadzoru z ubiegłego roku treści dotyczące kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauce udzielania pierwszej pomocy,
- nauczyciele uwzględniają w swoich planach działania kształtujące zachowania służące zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej, nauce udzielania pierwszej pomocy,
- nauczyciele kształtują prozdrowotne zachowania dzieci – realizują zaplanowane działania: Pierwsza pomoc przedmedyczna - warsztaty z udzielania pierwszej pomocy dla dzieci – 16.10.2024 r., „Bezpieczny i zdrowy Miś” – Światowy Dzień Pluszowego Misia – 25.11.2024 r. - (wszystkie przedszkolaki), 17.10.2024 r. – dbanie o higienę, codzienne wychodzenie na plac przedszkolny, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, działania te kształtują u dzieci umiejętności dbania o siebie oraz do rozwoju współpracy w grupie,
- działania nauczycieli realizowane są za pomocą metod pracy aktywizujących dzieci,
- w minionym półroczu przeprowadzone zostały pogadanki dla dzieci nt. odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, ze stresem. Pogadanki realizowali: nauczycielki i psycholog, uczestniczyły w nich wszystkie dzieci obecne w danym dniu.

b) wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- wszyscy nauczyciele zobowiązani są do dalszej realizacji zadań przedszkola uwzględnionych w rocznym planie pracy przedszkola, który zawiera treści wskazane w kierunkach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 dotyczące kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauce udzielania pierwszej pomocy – wykaz zrealizowanych przez nauczycieli działań w drugiej połowie roku szkolnego przygotowują wszyscy nauczyciele, specjaliści końca maja 2025 r.

**3) Proces dostosowania warunków pracy na zajęciach preorientacji zawodowej
(6 kierunek polityki oświatowej państwa).**

W tym obszarze dokonano 1 kontroli (listopad 2024 r.) w zakresie:

- sposobów i warunków dostosowania pracy z dziećmi na zajęciach preorientacji zawodowej,
- określenia potrzeb nauczycieli przedszkola w obszarze współpracy z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Źródła informacji: obserwacje pedagogiczne – obserwacja zajęć, rozmowy z nauczycielami.

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele realizują treści preorientacji zawodowej (zapisy zawarte w Kontroli realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli – preorientacja zawodowa w przedszkolu),
- realizowany w przedszkolu program wychowania przedszkolnego zawiera treści związane z tematyką preorientacji zawodowej, nauczyciele podczas realizacji zadań z zakresu preorientacji zawodowej stosowali następujące formy i metody pracy:
 - czytanie wierszy, opowiadań, zagadek na temat zawodów,
 - techniki parateatralne,
 - zajęcia plastyczne (np. rysowanie na temat „kim będę, gdy dorosnę?”),
 - organizowanie zajęć z kalendarza świąt nietypowych (Dzień zwierząt - weterynarz, Światowy dzień Zdrowia Psychicznego – lekarz),
 - organizowanie kącików tematycznych,
- realizowane przez nauczycieli działania preorientacji zawodowej pozwalają dzieciom poznawać swój potencjał edukacyjny, predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia, nabywać informacje na temat różnych grup zawodowych, rozwijać umiejętności i zainteresowania oraz umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne),

b) wnioski negatywne,

- nie wszyscy nauczyciele realizują zadania z zakresu preorientacji zawodowej we właściwym wymiarze.

Rekomendacje:

- należy monitorować i kontrolować realizację zadań z zakresu preorientacji zawodowej.

3. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA.

1) Efekty budowania pozytywnego klimatu przedszkola. Wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności szkolnej, kształtowanie zaufania w przedszkolu.

W tym obszarze dokonano 1 kontroli (grudzień 2024 r.) w zakresie:

- efektywności stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy służących rozwijaniu u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych; organizacja zajęć i inicjatyw wzmacniających społeczne więzi całej społeczności przedszkolnej,
- efektów budowania pozytywnego klimatu przedszkola (w odniesieniu do umiejętności dzieci wskazanych w podstawie programowej na zakończenie edukacji przedszkolnej).

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające, rozmowy indywidualne z rodzicami.

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele podejmują inicjatywy i działania wzmacniające społeczne więzi całej społeczności przedszkolnej; w minionym półroczu roku szkolnego zorganizowano m.in.:
 - przedszkolne akcje charytatywne np. udział w akcjach, „Góra grosza”, Wsparcie dla Stowarzyszenia SOS Wioski Dzieci w Polsce – Siedlce, świąteczny kiermasz ozdób choinkowych,
 - akcja „Cała Polska czyta dzieciom” (wszystkie grupy wiekowe), współpraca ze środowiskiem, organizacja festynu jesiennego „Warzywno – owocowa jesień” (integracja środowiska), Pasowanie na przedszkolaka, warsztaty prowadzone przez rodziców np. 15.10.2024 r. – Tygryski, spotkania wigilijne w przedszkolu, spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka.
 - koleżeńska pomoc i opieka np. budowanie wrażliwości dzieci w przypadku chorób i długiej nieobecności w przedszkolu,
- nauczyciele prezentują postawy prospołeczne, w pracy z dziećmi stosują metody i formy pracy wzmacniające więzi, integrujące społeczność przedszkolną – co wpływa pozytywnie na wzrost zaufania do przedszkola,

b) wnioski negatywne:

- nie wszyscy nauczyciele podejmują działania wzmacniające społeczne więzi całej społeczności przedszkolnej.

Rekomendacje):

- należy opracować ankietę dla rodziców „W jakie działania wzmacniające społeczne więzi całej społeczności przedszkolnej chciałbym się zaangażować, co wpływa na klimat przedszkola?” oraz ankietę dla nauczycieli „Jakie działania wzmacniające

społeczne więzi społeczności przedszkolnej wzmocnią mnie jako nauczyciela-wychowawcę?” – kwiecień 2025 r.

2) Efekty rozwijania u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (3 kierunek polityki oświatowej państwa).

W tym obszarze dokonano 1 kontroli (grudzień 2024 r.) w zakresie:

- efektywności pracy nauczycieli w rozwijaniu u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji, wyniki obserwacji nabywanych umiejętności dzieci.

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele znają czynniki mające wpływ na kształtowanie się zdolności empatii u dzieci; podejmowane inicjatywy i działania rozwijają dziecięcą empatię i wrażliwość na potrzeby innych – przejawia się to w relacjach interpersonalnych między dziećmi oraz nauczycielami i dziećmi oraz prezentowanych przez dzieci postawach empatii,
- nauczyciele znają i wdrażają różne sposoby rozwoju empatii i wrażliwości,
- specjaliści rozwijają umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania – upowszechniając empatyczne zachowania, wskazując sposoby radzenia sobie z jej brakiem, współpracą i pomocą innym,
- w minionym półroczu dzieci były włączane w działalność prospołeczną, charytatywną taką jak: Zbiórka dla powodzian przy współpracy z OSP Brwinów – 19.09.2024 r., 04.10.2024 r. – Dzień zwierząt, Światowy dzień zdrowia psychicznego–zajęcia profilaktyczne z psychologiem – 10.10.2024 r., Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (akcja UNICEF) – 20.11.2024 r., 22.11.2024 r. – wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem – zajęcia profilaktyczne z psychologiem (uczenie zasad ochrony przed krzywdzeniem seksualnym, rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnych i niebezpiecznych oraz umiejętności reagowania na nie), 25.11. – 06.12.2024 r. – Świąteczna zbiórka darów dla dzieci ze świetlicy terapeutycznej Stowarzyszenie SOS Wioski Dziecięce w Siedlcach, Bezinteresowne pomaganie, 21.01.2025 r. – Dzień szacunku – uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka.

b) wnioski negatywne: brak.

Rekomendacje:

- należy zachęcić nauczycieli do doskonalenia zawodowego w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych związanych z empatią,
- w dalszym ciągu realizować założenia rocznego planu pracy przedszkola w obszarze związanym z rozwijaniem u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych,

**3) Efekty organizowania i przebiegu zajęć rozwijających postawy obywatelskie u dzieci, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych u dzieci
(2 kierunek polityki oświatowej państwa).**

Zgodnie z planem nadzoru dokonano 1 kontroli (listopad 2024 r.) w zakresie:

- efektywności realizacji zadań kształtujących u dzieci postawy obywatelskie, postawy społeczne, patriotyczne (wynikają z kierunków polityki oświatowej państwa i uwzględnione zostały w rocznym planie pracy przedszkola),
- popularyzowania postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

Źródła informacji: obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające, dokumentacja nauczycieli, informacje o realizowanych w przedszkolu projektach, wyniki obserwacji pedagogicznej.

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele podejmują różnorodne formy zajęć rozwijających u dzieci postawy obywatelskie, postawy społeczne, patriotyczne w sposób adekwatny do możliwości dzieci na danym etapie rozwoju,
- nauczyciele wspomagają rozwój aktywności dzieci w zakresie kształtowania postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych poprzez tworzenie odpowiednich warunków, a także poprzez własny przykład aktywności obywatelskiej i społecznej,
- nauczyciele zrealizowali w minionym półroczu takie przedsięwzięcia jak:
 - uroczystość przedszkolna z okazji Dnia Niepodległości, Dnia Życzliwości, Dnia Empatii, Dzień Szacunku, 04 – 08.11.2024 r. – realizacja kręgu tematycznego „Mała i duża ojczyzna”, 12.11.2024 r. – apel z okazji Dnia Niepodległości, Międzyprzedszkolny konkurs plastyczno – techniczny „Mój sposób na Niepodległość” – 12.11.2024 r., wspólne odśpiewanie hymnu, poznawanie symboli narodowych, gry i zadania multimedialne, 09.12.2024 r. – Tradycja,
- organizowane przez nauczycieli uroczystości i przedsięwzięcia pozwalały dzieciom poznawać siebie w relacji z innymi w kontekście życia publicznego; wspierały odkrywanie i rozumienie zjawisk i procesów społecznych w lokalnej wspólnocie,

b) wnioski negatywne brak:

Rekomendacje:

- należy kontynuować podjęte działania i realizować rozpoczęte już programy edukacyjne / projekty edukacyjne kształtujące u dzieci postawy obywatelskie, postawy społeczne, patriotyczne.

**WNIOSKI Z OBSERWACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH,
WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH I INNYCH WYNIKAJĄCYCH
Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOŁA**

1) Organizacja warunków i sposobów rozwijania u dzieci sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

W tym obszarze dokonano 1 obserwacji (październik 2024 r. „Tygryski” – M. Kuśmierz) zgodnie z planem nadzoru w zakresie:

- organizacji warunków i sposobów rozwijania u dzieci sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- kreowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych rozwijających u dzieci umiejętności udzielania pierwszej pomocy zgodnie z planem uwzględnionym w przedszkolnym rocznym planie pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji.

Czas kontroli: kontrola planowana przeprowadzona w terminie wskazanym w planie nadzoru, kontrole na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- obserwowane zajęcia i analiza dokumentacji potwierdziły, że nauczyciele inspirują i motywują dzieci do aktywności ruchowej, planują i organizują zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci; modyfikują formy i metod pracy tak, aby były one dostosowane do potrzeb danej grupy dzieci,
- organizowane przez nauczycieli zajęcia aktywności ruchowej wykorzystują dotychczasowe doświadczenia dzieci w połączeniu z odpowiednio planowanymi czynnościami intelektualnymi i manipulacyjnymi, bazują na potrzebach aktywności fizycznej dziecka, zaspokajają ciekawość oraz wykorzystują urozmaicone i atrakcyjne formy zajęć ruchowych w przedszkolu,
- wyniki obserwacji zajęć potwierdzają, że w przedszkolu tworzy się wspólną przestrzeń do rozwijania u dzieci umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- w minionym półroczu roku szkolnego 2024/2025 zrealizowano następujące działania na rzecz inspirowania i motywowania dzieci do aktywności ruchowej:

- w minionym półroczu roku szkolnego 2024/2025 rozwijano u dzieci umiejętności udzielania pierwszej pomocy zgodnie z rocznym planem pracy przedszkola: wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Ence - pence, mam sprawne ręce”, 12.12.2024 r. – „Każdy przedszkolak to powie, że ruch i zabawa to samo zdrowie” – ćwiczenia z laskami gimnastycznymi, „Kreatywne druciki” – zabawy wpływające na mobilność nadgarstka i siłę chwytu – 09.12.2024 r., „Kropkowe puzzle” – zabawy usprawniające zdolności manualne – 16.12.2024 r., realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Szlachetnie i zdrowo z Małpką Iwoną”: 19.09.2024 r. – Dzień Pierwszej Pomocy, szkolenie dla dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy „Mały Ratownik”, Podręcznik Pierwszej Pomocy” 19.09.2024 r. – Tygryski, 24.10.2024 r. – „Skaczemy po kałużach” – wodne eksperymenty, zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla wszystkich przedszkolaków (1 x w tygodniu), 07.01.2025 r. – maty sensoryczne, systematyczne ćwiczenia i gimnastyka. poranna zgodnie z przewodnikiem metodycznym,

b) wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- należy kontynuować realizację zaplanowanych w rocznym planie pracy przedszkola działań mających na celu rozwijanie u dzieci sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

2) Efekty wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (*cel obserwacji zgodny z wnioskami z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku oraz z kierunkiem polityki oświatowej państwa*).

W tym obszarze nie dokonano obserwacji zajęć zgodnie z planem nadzoru, prowadzono nadzór nad wykorzystywaniem narzędzi w edukacji dzieci w zakresie:

- różnorodności wykorzystywanych przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- posiadanych przez dzieci oraz nauczycieli umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Źródła informacji: obserwacje pracy nauczycieli w trakcie zajęć oraz analiza dokumentacji.

Czas kontroli: kontrole na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele zapoznają się z bezpiecznymi zasadami pracy w sieci i zagrożeniami i informują o nich dzieci w określonych sytuacjach,

- nauczyciele dowiadują się, czym jest sztuczna inteligencja (AI), oraz poznają narzędzia dostępne w sieci wykorzystujące sztuczną inteligencję na zajęciach oraz możliwości jej wykorzystywania,
- nauczyciele poznają, jak korzystać z dostępnych narzędzi wspierających pracę ucznia i nauczyciela opartych na sztucznej inteligencji,
- nauczyciele projektują zajęcia z narzędziami TIK, zaczynają wykorzystywać sztuczną inteligencję: „Zabawy edukacyjne przy użyciu tablicy interaktywnej. Ćwiczenia spostrzegawczości – 03.10.2024 r., zabawy matematyczne – realizacja programu „Zanim pójde do szkoły” – 04.10.2024 r., 21.10.2024 r. – Audiobook, 25.11.2024 r. – Dzień Pluszowego Misia, 09.12.2025 r. – Film edukacyjny, W Układzie Słonecznym – 17.11.2024 r. – film edukacyjny, gry i zadania dotyczące święta niepodległości – 12.11.2024 r.
- wszystkie grupy posiadają monitory interaktywne, roboty edukacyjne, tablety, laptopy i wykorzystują je na zajęciach, pomagając jednocześnie w wykonywaniu obowiązków nauczyciela, przygotowaniu do zajęć itp.

b) wnioski negatywne:

- nie wszyscy nauczyciele w wysokim stopniu wykorzystują dostępne narzędzia informatyczne, TIK,

Rekomendacje:

- należy wykorzystywać dostępne narzędzia wspierające pracę dziecka i nauczyciela oparte na sztucznej inteligencji, wykorzystywać we wszystkich grupach roboty edukacyjne i korzystać z zakupionych programów.
- należy zachęcać nauczycieli do doskonalenia zawodowego w zakresie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

III. WSPOMAGANIE

1. Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli i dyrektora w zakresie:

- 1) Wspierania nauczycieli w zakresie sprawnej organizacji pracy w celu rozwijania umiejętności dzieci zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.
- 2) Współpracy w zespołach nauczycielskich (szkolenie wewnętrzne) „Wspieranie dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym”.
- 3) Doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie metod kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych – szkolenie „Dydaktyka. Kodowanie na dywanie” - szkolenie zewnętrzne.
- 4) Poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">5) Wspierania rozwoju umiejętności zawodowych nauczycieli oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.6) Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną. |
|--|

Źródła informacji: analiza dokumentacji, rozmowy z nauczycielami.

Czas kontroli: kontrole planowane przeprowadzone w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.

Ogólne wyniki kontroli:

a) wnioski pozytywne:

- nauczyciele doskonalili wiedzę w zakresie rozwijania umiejętności dzieci zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym 2024/2025. doskonalili umiejętności cyfrowe; poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci w tym oparte na sztucznej inteligencji do prowadzenia zajęć z dziećmi, podjęli formy doskonalenia w zakresie np. metod kształtowania myślenia analitycznego u dzieci w wieku przedszkolnym, formy doskonalenia w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wszyscy pracownicy pedagogiczni przedszkola uczestniczyli w szkoleniach zewnętrznych rady pedagogicznej – „Canva dla nauczycieli” – 9 października 2024 r., „Dydaktyka kodowania w przedszkolu” – 15 stycznia 2025 r.. Odbyło się także szkolenie wewnętrzne dla członków rady pedagogicznej „Wspieranie dobrostanu dzieci w wieku przedszkolnym” – 30 stycznia 2025 r..

Nauczycieli uczestniczyli także indywidualnie w n/w szkoleniach, webinarach, także podjęli doksztalcanie - studia uzupełniające i podyplomowe.

Buniowska N.

„Piosenki i zabawy na początek roku szkolnego”, „Pierwsza diagnoza dziecka”, „Zabawy z chustą animacyjną”, „Jak współpracować z rodzicami trudnymi i o niższych kompetencjach wychowawczych”, „Grafomotoryka- ćwiczenia manipulacyjne w przedszkolu i w szkole”, „Awans zawodowy- nauczyciel początkujący”, „TIK w przedszkolu i w szkole, czyli jak w prosty sposób wykorzystać na zajęciach nowe technologie”. „Mam tę moc”, „Podstawy plastyki sensoryczne”, „Muzyczna Matematyka w edukacji przedszkolnej - wprowadzanie aktywności fizycznej do zabaw z zakresu edukacji matematycznej”, „Praca z uczniami z zaburzeniami percepcji wzrokowej lub słuchowej”, „Kurs gry na ukulele. Rytm Jaro.” (Kurs rozpoczęty).

Jarzynka P.

„Bez Mitów. Wybrane strategie i praktyki komunikacji wspomagającej”, „Utrwalanie głosek szeregu szumiącego – konspekt zajęć logopedycznych”, „Werbogesty”,

„Dziewczynka ze spektrum”, „Elektrostymulacja w logopedii” „„Jak rozwijać funkcje poznawcze u dzieci”, szkolenie w ramach Sieci współpracy specjalistów w PPP w Pruszkowie „Praca z dzieckiem ze zróżnicowanymi potrzebami w grupie przedszkolnej” , „Jak pracować z pacjentem z dyslalią wieloraką? Analiza trudnych przypadków .

Przybylik E.

„Jak realizować kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”, „[Obserwacja, omówienie i opiniowanie lekcji otwartych w ramach awansu i nie tylko](#)”, „Nadzór pedagogiczny – aktualne regulacje na rok szkolny 2024/2025”, „Standardy Ochrony Małoletnich w przedszkolach i żłobkach – procedury postępowania „, Nadzór pedagogiczny dyrektora przedszkola w nowych uwarunkowaniach prawnych”,

Szymoelder I.

"Praca z dziećmi sprawiającymi trudności"

Kaminska Malwina

Rozpoczęcie studiów magisterskich na kierunku pedagogika o specjalności diagnoza i terapia pedagogiczna.

Modzelewska M.

„Pierwsza Diagnoza Dziecka. Sygnały ostrzegawcze, na które warto zwrócić uwagę”, „Dyscyplina w przedszkolu i w szkole. Jak stworzyć przyjazne środowisko wychowawcze?”, „Wyciszenie i skupienie. Zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.”, „45 zabaw sensorycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym”, „Niegrzeczne czy zaburzone? Jak rozpoznać trudności rozwojowe u dzieci.”, „Skuteczne metody radzenia sobie z konfliktami u dzieci”, „Nie potafi czy nie chce? Rola motywacji w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym”

Szymańska W.

„Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny” – studia podyplomowe

Kuśmierz M.

„Przepisy prawa oświatowego w awansie zawodowym. Pigułka wiedzy dla nauczyciela w awansie. Edycja 2.0”, „Zmiany w prawie oświatowym na rok szkolny 2024/2025 -nowości i problemy”, „Nadzór pedagogiczny – aktualne regulacje na rok szkolny 2024/2025” „Jak rozwijać samodzielność, sprawność i odpowiedzialność przedszkolaków”, „Przedszkolaki kochają ruch – pracujemy nad usprawnianiem motoryki dużej”, „Ćwiczymy zmysł słuchu i aktywne słuchanie z najmłodszymi”, „Praca z uczniami z zaburzeniami percepcji wzrokowej lub słuchowej”, „Trening umiejętności społecznych jako narzędzie budujące komunikację w grupie”, „Jak rozwijać u dzieci umiejętności grafomotoryczne”, „ Jak pomóc dzieciom radzić sobie ze złością”, „Zadania koordynatora ds. Standardów Ochrony Małoletnich w szkole i przedszkolu”, „Praca z dziećmi sprawiającymi trudności”, „Dziecko przebudżowane – objawy i skuteczne sposoby wsparcia”.

Siwek E.

„Narzędzia i pomocne techniki wspierające funkcjonowanie dziecka (ucznia) w spektrum autyzmu”, Szkolenie „Dydaktyka kodowania w przedszkolu”, „Dziecko przebudźcowane – objawy i skuteczne sposoby wsparcia” oraz drobne webinary dotyczące spektrum autyzmu.

Śmiechowska K.

„Kondycja fizyczna dzieci jako podstawa prawidłowego rozwoju”

Jeziorka K.

b) wnioski negatywne:

- nie wszyscy nauczyciele uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w wystarczającym stopniu, nie podjęli działań na rzecz samodoskonalenia zawodowego.

Rekomendacje:

- należy podjąć działania zachęcające nauczycieli do doskonalenia wiedzy, podnoszenia kwalifikacji.,
- stosować w codziennej praktyce wiedzę i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia,
- wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO PRACY II SEMESTRZE 2024/2025

Systematyczny nadzór pedagogiczny sprawowany w placówce pozwolił określić obszary pracy, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwolą odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Wnioski do pracy w II semestrze:

1. We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego, dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych.
2. Podjąć współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia (także psychicznego) dzieci oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania i rozwiązywania problemów.
3. Kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do potrzeb; tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

4. Organizować zajęcia koleżeńskie dla nauczycieli i otwartych dla rodziców.
5. Stosować ujednolicone zasady postępowania z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze.

**INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA WE WSZYSTKICH
OBSZARACH PRZEBIEGU PROCESU: KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA
I OPIEKI, WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM, ZARZĄDZANIA
– NA PODSTAWIE ANALIZY I OCENY PRACY PRZEDSZKOLA.**

1. KSZTAŁCENIE

Zgodnie z treścią rozporządzenia MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dziecka są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dziecka, co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju oraz diagnozy wstępnej poziomu funkcjonowania dziecka. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tychże procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka i grupy dzieci. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i starają się wspólnie rozwiązywać problemy. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu skupiają się na rozwijaniu zainteresowań dzieci i wspieraniu ich rozwoju. Celem działalności przedszkola jest stworzenie przyjaznej atmosfery, w której dzieci mogą łatwo się uczyć i rozwijać. Dzieci rozwijają się pod opieką wykwalifikowanej kadry nauczycieli i specjalistów, co pomaga im doskonalić umiejętności i zdobywać wiedzę. Staramy się rozwijać u dzieci ważne umiejętności niezbędne w dalszej edukacji i życiu. Są to odpowiedzialność, empatia, szacunek dla siebie i innych, oraz współpraca z innymi. Przedszkole organizuje różne konkursy i dodatkowe kursy – gimnastyka korekcyjna. Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami i z lokalną społecznością, aby stworzyć przyjazne środowisko. Nasze przedszkole dba także o dobre zarządzanie i organizację pracy, aby wszystko działało sprawnie. Przedszkole dąży do tego, aby edukacja była przyjemna i dostępna dla wszystkich dzieci. Pomaga dzieciom rozwijać się w wielu różnych obszarach. W placówce bardzo dbamy o jest realizację zaleceń wynikających z Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i WWR. Zatrudnieni są specjaliści: logopeda, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wspierający, terapeuta SI, trener TUS, terapii ręki.

2. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA PRZEDSZKOLA

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym półroczu roku szkolnego 2024/2025 skupiała się na realizacji zadań statutowych zapewniających dzieciom kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauce udzielania pierwszej pomocy. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola skupiała się na obszarach takich jak:

- dbałości o kształtowanie u dzieci postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- postawy dzieci kształtowane były w działaniach kompleksowych, realizując zaplanowane zajęcia zgodnie z planami miesięcznym i rocznym planem pracy przedszkola i planem nadzoru pedagogicznego. prowadzi również działalność wolontariacką,
- przedszkole dbając o właściwy klimat stara się rozwijać dobre relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi, dziećmi i pracownikami przedszkola oraz rodzicami,
- przedszkole rozwija u dzieci wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku do potrzeb innych – nie dla nagrody,
- pracownicy przedszkola wspierają rodziców w wychowaniu, dzielą się odpowiedzialnością za edukację postaw i starają się przestrzegać wspólnych wartości, które są propagowane wśród dzieci,
- przedszkole angażuje rodziców we wspólne działania np. wolontariackie, charytatywne.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji rocznego przedszkolnego planu pracy wychowawczo-dydaktycznej. Nauczyciele współpracują ze sobą, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu, a przede wszystkim z rodzicami szczególnie w trudnych wychowawczo sytuacjach.

W przedszkolu realizowane są projekty edukacyjne:

1. „Szlachetnie i zdrowo z Małpką Iwoną” – mgr Karolina Jeziorska.

Cele projektu: kształtowanie postaw szlachetności i dbałości o zdrowie, rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie – podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej – podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, nauka udzielania pierwszej pomocy – podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, integracja zespołu przedszkolnego.

2. „Kreatywna matematyka”.- mgr Milena Kuśmierz

Założenia projektu: innowacyjne i pomysłowe podejście do edukacji matematycznej poprzez wielozmysłowe poznawanie świata liczb, figur geometrycznych, działań oraz zagadnień matematycznych. Tematyka zadań pozwala na ich realizację w sposób kreatywny oraz dostosowanie do indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci.

3. „Z Kicią Kocia maluchy zamieniają się w zuchy” – mgr Nina Buniowska

Cele projektu: propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych przedszkolaków, łagodna adaptacja do warunków przedszkolnych poprzez utożsamianie się z bohaterami książkowymi oraz rozwijanie potencjału poznawczego dzieci, zachęcanie dzieci do samodzielnego sięgania po literaturę, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród najmłodszych, wdrażanie do prezentowania przez dzieci właściwych społecznie postaw oraz zachowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci, rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień dzieci, zachęcanie do aktywności poprzez wykonywanie różnorodnych zadań, doskonalenie samodzielności przedszkolaków, kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej, rozwijanie kreatywności dzieci oraz nauczycieli, stwarzanie warunków do umiejętnego rozwiązywania problemów, wspieranie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych stwarzanie możliwości ogólnego rozwoju dla dzieci i nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 w naszym przedszkolu realizowane są dwie innowacje:

1. **„Ence – pence mam sprawne ręce”** – mgr Milena Kuśmierz.- innowacja pedagogiczna związana z terapią manualną , poprawa funkcjonowania i sprawności manualnej dzieci.

2. **„Funkcjonalnie wszystko gra”** – mgr Paulina Jarzynka – innowacja logopedyczna ma na celu przyspieszenie terapii logopedycznej dzieci dzięki szerokiemu zastosowaniu terapii miofunkcjonalnej, poszerzeniu świadomości znaczenia pracy nad prawidłowymi pozycjami spoczynkowymi języka, żuchwy, twarzy, postawy ciała oraz prawidłowych funkcji oddychania, połykania i żucia dla prawidłowego rozwoju mowy. Zakłada pełną współpracę środowiska przedszkolnego w zakresie realizacji w/w tematów.

3. **„Alfabet logopedyczny”** – mgr Karolina Jeziorska – innowacja pedagogiczna służąca rozwojowi aparatu mowy oraz wdrażaniu profilaktyki logopedycznej. Celem innowacji jest podniesienie sprawności aparatu artykulacyjnego, usprawnienie aparatu oddechowego, poszerzanie słownictwa czynnego i biernego, ćwiczenie umiejętności rozumienia oraz koncentracji na wykonywanym zadaniu, rozwijanie słuchu fonematycznego, poczucia rytmu, doskonalenie percepcji i pamięci słuchowej, kształcenie wrażliwości słuchowej.

Podsumowanie realizacji zadań wynikających z udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o PKS i WWR:

Ogólna liczba dzieci posiadających orzeczenia o PKS i WWR – 5.

Liczba dzieci oczekujących na badania w poradni pp – 2.

Ogólna liczba dzieci objętych ppp – 50:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 12,
- zajęcia logopedyczne – 34,
- SI – 4,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne- - 6,

- TUS – 30,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia – 8.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach organizacji kształcenia specjalnego dostosowywali wymagania edukacyjne, treści programowe, metody pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych dzieci. Stosowali indywidualizację nauczania tj. dostosowanie czasu pracy do tempa dziecka, wzmacnianie pozytywnych i pożądanых zachowań, nauka samoregulacji, wdrażanie w rozumienie sytuacji społecznych, umożliwiające nawiązywanie satysfakcjonujących relacji społecznych. Wszystkie działania były konsultowane ze wszystkimi specjalistami pracującymi w przedszkolu. Ocena efektywności realizacji IPET i udzielanej pomocy wykazała skuteczność rewalidacji indywidualnej. Bardzo dobre efekty przyniosła także indywidualizacja pracy bieżącej na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. U 1 dziewczynki ocena postępów jest niższa ze względu na jej funkcjonowanie w grupie poniżej normy rozwojowej i nieharmonijny rozwój.

3. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Wykonanie zadań rocznego planu pracy przedszkola umożliwiła realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli. W tym zakresie przedszkolni specjaliści (psycholog / pedagog specjalny, logopeda) współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sprawie przeprowadzenia diagnozy (liczba dzieci kierowanych w celu zdiagnozowania - 2), sądem rodzinnym i nieletnich, kuratorem.

W przedszkolu, aby wesprzeć rodziców w procesie wychowania, podjęto szereg inicjatyw i zrealizowano wiele przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym i wychowawczym:

- zorganizowano konsultacje, (każdy nauczyciel 1 x w tygodniu 1 godzina), warsztaty z rodzicami doskonalące kompetencje wychowawcze, poświęcone rozwijaniu zainteresowań dziecka, budowania więzi i relacji rodzinnych, upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat aktywności fizycznej i zdrowia dzieci, kształceniu sprawności manualnej dziecka,
- zorganizowano spotkania wigilijne, spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka, Festyn rodzinny „Warzywno – owocowa jesień”.(przekazywano ciekawe zwyczaje i tradycje rodzinne, uświadamiano o korzyściach płynących ze zdrowego stylu życia, przygotowano zdrowy i smaczny poczęstunek).

Sprawne współdziałanie z rodzicami pozwala wspierać rozwój dzieci, ale także ułatwia zarządzanie przedszkolem. Ważna jest dobra organizacja i uporządkowanie sposobu, w jaki mają odbywać się kontakty pomiędzy placówką a rodzicami. Pozwala to później na uniknięcie ewentualnego zamieszania. Wypracowane jasne zasady – np. zgłaszanie nieobecności dzieci, ogłoszenia zamieszczane na tablicy czy w e - dzienniku, ustalenie godziny przyprowadzania dzieci do przedszkola – współpraca staje się prostsza. Rzadziej pojawiają się starcia, łatwiej zorganizować też wydarzenia z udziałem rodziców.

Organizowane również np. zajęcia warsztatowe, konsultacje czy udostępniane rodzicom materiały edukacyjne, pozwalają na lepsze zrozumienie działań podejmowanych w placówce.

Przedszkole współpracuje z Biblioteką dla dzieci w Brwinowie, Policją, Strażą Miejską, Szkołą nr 2 w Brwinowie, przedszkolami gminnymi i zaprzyjaźnionymi: Kasperk w Milanówku, Koziołki w Kaniach, miejskim w Podkowie Leśnej, Magiczną Krainą w Brwinowie, artystami współpracującymi z placówką, Poradnią psychologiczno - pedagogiczną w Pruszkowie, kuratorami społecznymi, UG w Brwinowie i MOPS w Brwinowie. Współpraca ta służy: rozbudzaniu zainteresowań i rozwijaniu zdolności dzieci, kształtowaniu postaw społecznie pożądanych, kształtowaniu nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, urozmaiceniu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, poszerzeniu kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci, zaangażowaniu w życie społeczne środowiska lokalnego, podtrzymywaniu tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej np. festyn.

4. ZARZĄDZANIE

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora w obszarze wspomagania nauczycieli, którego zakres uwzględnia rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli. Przede wszystkim nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu są: dobrymi organizatorami i skutecznymi dydaktykami, stosującym przemyślane, zróżnicowane, aktywizujące metody nauczania, mądrymi i otwartymi wychowawcami wzorami, stwarzającymi dzieciom warunki do pełnego rozwoju, refleksyjnymi praktykami, korzystającymi z informacji zwrotnych, które pozwalają im zmieniać nawyki burzyć rutynę, innowatorami wprowadzającymi nowe rozwiązania, podnoszące efektywność nauczania.

W minionym półroczu nie odbyły się warsztaty zajęcia koleżeńskie. Zorganizowano szkolenie rady pedagogicznej „Canva dla nauczycieli” – 09.10.2024 r., „Dydaktyka kodowania w przedszkolu” – 15.01.2025 r., Uczestniczyli w nich wszyscy nauczyciele i specjaliści.

Organizując działalność przedszkola warto rozmawiać z pracownikami, ustalać z nimi obowiązujące zasady i zadbać o pełną transparentność – tak, aby uniknąć później nieporozumień.

Przedszkole staje się miejscem dynamicznym i otwartym na ciągłe doskonalenie. Regularne monitorowanie oraz ocena procesów, wyników edukacyjnych, a także opinii rodziców czy pracowników pomagają w identyfikowaniu obszarów do poprawy lub wymagających wprowadzenia zmian. Pozwala to wyciągnąć wnioski, co warto poprawić, a co funkcjonuje nadzwyczaj dobrze.

5. INFORMACJA NA TEMAT REALIZACJI UCHWAŁ RADY PEDAGOGICZNEJ PRZEDSZKOLA

Wszystkie Uchwały podjęte w roku szkolnym 2024/2025 zostały zrealizowane.

Lp.	Data podjęcia Uchwały	Numer Uchwały	Uchwała w sprawie
1.	30.08. 2024 r.	1/2024/2025	ustalenia sposobów wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego - zrealizowana
2.	30.08. 2024 r.	2/2024/2025	opinii dotyczącej dopuszczenia do użytku programów wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2024/2025 - zrealizowana
3.	30.08. 2024 r.	3/2024/2025	uchwalenia rocznego planu pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2024/2025 - zrealizowana
4.	16.09. 2024 r.	4/2024/2025	zaopiniowania projektu planu finansowego na rok 2025 - zrealizowana
5.	16.09. 2024 r.	5/2024/2025	planu doskonalenia zawodowego nauczycieli - zrealizowana
6.	10.10. 2024 r.	6/2024/202	w sprawie uchwalenia Statutu Przedszkola nr 3 w Brwinowie - zrealizowana

WYWIĄZYWANIE SIĘ Z DODATKOWYCH OBOWIĄZKÓW

Wszyscy nauczyciele zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego i planem pracy przedszkola na rok szkolny 2024/2025 wywiązali się z przydzielonych im zadań dodatkowych i dodatkowych obowiązków. Powierzone im zadania wykonywali terminowo (zgodnie z terminarzem imprez i uroczystości przedszkolnych) i adekwatnie do potrzeb przedszkola.

Ewa Przybylik
Milena Kuśmierz