

**SPRAWOZDANIE DYREKTORA
PRZEDSZKOLA NR 3 W BRWINOWIE
WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU
PEDAGOGICZNEGO ORAZ INFORMACJE
O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA**

– I PÓLROCZE ROKU SZKOLNEGO 2023/2024

Niżej przedstawione ogólne wnioski opracowano na podstawie zrealizowanych założeń Planu nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2023/2024. Wnioski wynikają z nadzoru pedagogicznego realizowanego przez dyrektora przedszkola w I półroczu roku szkolnego 2023/2024. Przygotowano je w oparciu o dokumentację kontroli wewnętrznej (planowej, doraźnej), dokumentację wspomagania, dokumentację obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, dokumentację monitorowania realizacji podstawy programowej, dokumentację osiągnięć dzieci oraz dokumentację diagnoz i analiz.

Sprawowany przez dyrektora przedszkola wewnętrzny nadzór pedagogiczny w minionym półroczu roku szkolnego 2023/2024 przebiegał sprawnie. Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany w wysokim stopniu.

Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego przyniosło pozytywne efekty, szczególnie w zakresie np. kontynuacji działań związanych ze współpracą z rodzicami ukierunkowaną na jakość i dostępność wsparcia udzielanego dzieciom we współpracy z pedagogiem specjalnym, bieżącego dokonywania oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych.

**I. OGÓLNE WNIOSKI Z KONTROLI PRZEPROWADZONYCH
W I PÓLROCZU ROKU SZKOLNEGO 2023/2024**

**1. PRZESTRZEGANIE PRZEPISÓW PRAWA DOTYCZĄCYCH DZIAŁALNOŚCI
DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ
DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA**

1) Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli dokumentacji nauczycieli i specjalistów w zakresie:

- zgodności z przepisami prawa,
- terminowości wpisów,
- zgodności tematów zajęć i zabaw z rocznym planem pracy wychowawczo-dydaktycznej,
- korelacji z ramowym rozkładem dnia,
- sposobu sprostowania błędów i oczywistej omyłki.

Kontrolą objęto:

- edzienniki zajęć,
- dokumentację organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci na podstawie opinii i orzeczenia poradni,
- edzienniki specjalistów,
- edzienniki innych zajęć niż te wpisywane do dziennika zajęć.

Źródła informacji: ogląd przedszkola, analiza dokumentacji

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco

OGÓLNE WYNIKI KONTROLIWnioski pozytywne:

- Nauczyciele nie mają problemów z poprawnym prowadzeniem dokumentacji (edzienniki zajęć i edzienniki innych zajęć, edzienniki specjalistów) zgodnie z ustaleniami zawartymi w rozporządzeniu MEN w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Dokumentacja prowadzona jest systematycznie.
- Nauczyciele i specjaliści poprawnie prowadzą dokumentację pomocy PP – zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każde dziecko z orzeczeniem i opinią ma założoną odrębną teczkę, w której gromadzona jest dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie pomocy PP (dla dzieci z orzeczeniem także indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, WOPF, edziennik n-la wspierającego, spotkania z rodzicami).

Wnioski negatywne: - brak

Rekomendacje:

- uwzględnić wyniki skuteczności działań w zakresie pomocy PP w planie pracy (odpowiedzialny- przewodniczący PPP, termin –luty 2024 r.).

2) Przegląd dokumentacji współpracy nauczyciela przedszkola z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wsparcia udzielanego dzieciom we współpracy z pedagogiem specjalnym, bieżące dokonywanie oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w obszarze:

- prowadzenia dokumentacji współpracy z rodzicami plany współpracy z rodzicami, notatki z godzin dostępności – konsultacji indywidualnych,
- organizowanego dla rodziców kącika (m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci),
- organizowania i prowadzenia zajęć, warsztatów z rodzicami,

- informowania rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- angażowania rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup,
- systematycznego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci.

Źródła informacji: analiza dokumentacji nauczycieli, obserwacje doraźne, przegląd przedszkola.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole na bieżąco

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Nauczyciele przedszkola prowadzą dokumentację współpracy z rodzicami zgodnie z ustaleniami. Dokumentacja zawiera plany współpracy, notatki z rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami, organizowanych dla rodziców warsztatów integracyjnych.
- Z analizy dokumentacji wynika, że nauczyciele informują rodziców o postępach edukacyjnych dzieci, a także o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci i dla nich samych.
- Nauczyciele angażują rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup.

Wnioski negatywne:

- Rodzice nie korzystają z konsultacji mimo zaangażowania nauczycieli i informacji o godzinach konsultacji.

Rekomendacje:

- Należy poszerzać wiedzę nauczycieli o zasadach współpracy (pozytywna motywacja, partnerstwo, jedność oddziaływań i systematyczność) z rodzicami/opiekunami dzieci, by układała się ona jak najlepiej, poprzez zorganizowanie szkolenia (e-szkolenia) dla nauczycieli na temat warunków i zasad dobrej współpracy z rodzicami (termin – II półrocze).

3) Przestrzeganie przepisów bhp – bezpieczeństwo podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu oraz w ogrodzie przedszkolnym, zaznajamianie dzieci z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych podczas zajęć i zabaw ruchowych

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli zapisów w edziennikach 4 grup, kontrola bieżąca na zajęciach SI, przegląd stanu BHP przedszkola (dwukrotnie) w obszarze:

- przestrzegania zasad bhp w trakcie zajęć,
- zaznajamiania dzieci z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach,

- zaznajamiania dzieci z zasadami bezpiecznych zabaw w pomieszczeniach przedszkola i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych,
- sprawdzania stanu technicznego budynku, urządzeń i sprzętu sportowego przed zajęciami,
- organizacji spacerów i wycieczek przedszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (zgodnie ze przedszkolnymi procedurami).

Źródła informacji: analiza dokumentacji nauczycieli, obserwacje kontrolne, przegląd stanu BHP przedszkola.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole na bieżąco.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Nauczyciele przedszkola przestrzegają przepisów bhp w zakresie bezpieczeństwa podczas organizacji zabaw ruchowych w przedszkolu oraz w ogrodzie przedszkolnym.
- Nauczyciele systematycznie sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu w ogrodzie przedszkolnym. Dzieci są zaznajamiane z zasadami bezpiecznych zabaw na placu zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, co znajduje odzwierciedlenie w zapisach w edzienniku
- Wśród dzieci jest upowszechniana wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

Wnioski negatywne: - brak

Rekomendacje:

- Uświadomienie nauczycieli o ich prawnej odpowiedzialności nauczycieli za niedopełnienie obowiązków związanych z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa podczas organizowanych zabaw ruchowych w przedszkolu oraz w ogrodzie przedszkolnym.

2. PRZEBIEG PROCESÓW KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA W PRZEDSZKOLU

1) Organizowanie i przebieg procesów diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- przestrzegania przez nauczycieli zasad prowadzenia rozpoznania potrzeb rozwojowych dzieci – czy nauczyciele działają zespołowo, dbają o skuteczną komunikację z badanym dzieckiem, koncentrują się na mocnych stronach i potencjale rozwojowym dziecka, na zmianach następujących w wyniku terapii, usprawniania i korekcji oraz osiągnięć,

- realizacji wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych – czy opracowane programy terapii z dzieckiem (strategie i metody terapii, organizacja terapii) podlegają weryfikacji, są modyfikowane.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne :

- W procesie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele starają się działać zespołowo, stosują wiedzę z wielu dyscyplin naukowych, dbają o skuteczną komunikację z dzieckiem, koncentrują się na mocnych stronach i potencjale rozwojowym dziecka.
- Wnioski z rozpoznawanych indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci są wykorzystywane do konstruowania programów terapii z dzieckiem. Programy te są modyfikowane i weryfikowane.
- Formy i metody działań zaplanowane w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych są realizowane przez nauczycieli adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb dzieci. Organizacja zajęć wpływa na wzrost indywidualnych umiejętności sprawności dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- Kontynuacja na dotychczasowym wysokim poziomie z wykorzystaniem wyników do opracowania skutecznych planów pracy dydaktycznej nauczycieli mających wpływ na poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu.
- W procesie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele powinni działać zespołowo.
- Nauczyciele powinni wykorzystywać wnioski do bieżącej pracy z dzieckiem.

**2) Organizowanie i przebieg różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci (podejmowane przez nauczycieli inicjatywy/działania w zakresie zachęcania i wspierania rozwoju aktywności fizycznej dzieci)
– kierunek 2 polityki oświatowej państwa**

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- stosowania przez nauczycieli różnorodnych form zabaw i zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci,
- realizacji zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci zgodnie z ramowym rozkładem dnia w przedszkolu,
- inicjatyw nauczycieli, które sprzyjają rozwijaniu aktywności fizycznej dzieci,
- popularyzowania aktywności fizycznej wśród społeczności przedszkolnej.

Źródła informacji: obserwacje zajęć, dokumentacja nauczycieli, informacje o realizowanych w przedszkolu projektach o tematyce zdrowego stylu życia, programach rozwoju ruchowego, aktywność dzieci na zajęciach ruchowych.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Proces nauczania – uczenia się realizowany przez nauczycieli przedszkola uwzględnienia różnorodne formy zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci.
- Nauczyciele organizują zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci w sposób odpowiadający potrzebom dziecka, wynikającym z właściwego etapu jego rozwoju np. (Ćwiczenie gimnastyczne metodą ruchu rozwijającego Weroniki Scherborne – 23.11.2023 r.) .
- Nauczyciele wspomagają rozwój aktywności ruchowej dzieci w przedszkolu poprzez tworzenie warunków do zabaw i aktywności fizycznej (o czym świadczą zapisy w dziennikach zajęć) także poprzez własny dobry przykład.
- Nauczyciele realizują zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci zgodnie z ramowym rozkładem dnia w przedszkolu o czym świadczą zapisy w dziennikach zajęć.
- Nauczyciele podejmują różnorodne inicjatywy/projekty edukacyjne propagujące zdrowy styl życia aktywność fizyczną wśród dzieci i ich rodziców. W mijającym półroczu roku szkolnego 2023/2024 nauczyciele zrealizowali działania edukacyjno-wychowawcze na rzecz popularyzowania aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia: program edukacyjny Kubusiowi Przyjaciele, Klub Mleczaka „Mleczny Ząbek”.
- Organizowane przez nauczycieli zabawy i zajęcia ruchowe wprowadzają dzieci w radosny nastrój i dobre samopoczucie, dają możliwość zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu. Wpływają na podnoszenie wydolności wszystkich układów i narządów, wszystkie cechy motoryki, jak siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość, gibkość, moc, oraz umiejętności ruchowe niezbędne w codziennym życiu (obserwacja dzieci w czasie zabaw na terenie, zajęć sportowych).
- Zrealizowane w mijającym półroczu roku szkolnego 2023/2024 działania edukacyjno-wychowawcze na rzecz popularyzowania aktywności fizycznej pozwoliły kształtować u dzieci prawidłowe postawy, motorykę koordynację ruchową, pozytywną motywację do zabaw i zajęć ruchowych, różne cechy niezbędne w późniejszym życiu, tj. samodzielność, równowagę emocjonalną, hart psychiczny, odporność na stres, umiejętność psychicznej adaptacji do zmieniających się warunków, poczucie odpowiedzialności, zdyscyplinowanie i wytrwałość w pokonywaniu trudności.

Wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- Należy kontynuować podjęte działania i realizować programy edukacyjne rozwijające aktywność fizyczną dzieci w przedszkolu, a także poszukiwać nowych programów.
- Należy zachęcić społeczność przedszkolną (szczególnie rodziców) do angażowania się w działalność przedszkola wspomagającą rozwój aktywności ruchowej dzieci.

3) Wsparcie organizowane dla dzieci i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej oraz z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny – kierunek 6 polityki oświatowej państwa

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w obszarze:

- realizacji działań nauczycieli w zakresie organizowania wsparcia dla dzieci i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej oraz z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach,
- dostosowania form wsparcia dla dzieci i rodzin do rozpoznanych potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- współpracy nauczycieli, pracujących z dziećmi w grupie, ze specjalistami oraz innymi podmiotami, w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Źródła informacji: obserwacje, dokumentacja: opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowane IPET-y, informacje o sytuacjach konfliktowych w przedszkolu, wyniki obserwacji pedagogicznej, rozmowy indywidualne z rodzicami.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco.



OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Nauczyciele organizują wsparcie dla dzieci i rodzin przy współpracy wewnątrzprzedszkolnej oraz z innymi podmiotami, działającymi w innych sektorach, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zarówno dzieci, jak i rodziców.
- Nauczyciele wspomagają rozwój dzieci i wspierają rodzinę, dostosowując formy wsparcia dla dzieci i rodzin do rozpoznanych potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej (np. udzielają dziecku dodatkowej pomocy, uczestniczą w zespołach interwencyjnych, różnicują stosowane środki dydaktyczne w zależności od indywidualnych potrzeb).
- Stosowane formy wspomagania dzieci i rodzin są adekwatne do potrzeb i oczekiwań rodziców. Nauczyciele są do dyspozycji rodziców w godzinach dostępności.

- Nauczyciele współpracują ze specjalistami (pedagogiem specjalnym/psychologiem) oraz innymi podmiotami, działającymi w innych sektorach, w zakresie zbierania informacji, obserwacji, rozpoznawania warunków i przebiegu edukacji oraz wyników edukacyjnych. Dostosowują formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, do różnych sytuacji np. traumatycznych.

Wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- Zorganizować szkolenie dla nauczycieli - luty 2024 r. i opracować procedury dotyczące standardów ochrony małoletnich, termin – czerwiec 2024 r.

3. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

1) Efekty organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci objętych kształceniem specjalnym oraz dla dzieci na podstawie opinii poradni – uczestnictwo dziecka w zajęciach PPP

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- efektywności organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci objętych kształceniem specjalnym oraz dla dzieci na podstawie opinii poradni
- oceny frekwencji dziecka na zajęciach PPP,
- oceny skuteczności udzielanych przez nauczycieli porad i konsultacji (wywiady, rozmowy i opinie).

Źródła informacji: obserwacje, dokumentacja: wyniki obserwacji oraz ocena frekwencji dziecka na zajęciach, rozmowy z rodzicami.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole na bieżąco

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Organizowane przez nauczycieli i specjalistów zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu zapewniają pełną realizację zaleceń określonych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniach.
- Systematyczne uczestnictwo dzieci w organizowanych w przedszkolu zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przynosi spodziewane efekty, wpływa na wzrost sprawności i umiejętności dzieci w odniesieniu do wyników diagnozy wstępnej funkcjonowania dziecka.

- W wyniku prowadzonych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej/specjalistycznych deficyty rozwojowe u dzieci zredukowano w znacznym stopniu, zredukowano w niewielkim stopniu u jednego dziecka.
- Zaplanowane i organizowane w ramach wsparcia dzieci konsultacje indywidualne cieszą się zainteresowaniem rodziców.
- Organizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takie jak zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne inne zajęcia o charakterze terapeutycznym), są adekwatne do potrzeb poszczególnych dzieci, zaleceń określonych w orzeczeniach, opiniach poradni PP.
- Oferowana dzieciom pomoc jest skuteczna – dzieci pod kontrolą nauczyciela powoli włączają się w działania grupy, uzyskują sukcesy edukacyjne adekwatnie do swoich możliwości.

Wnioski negatywne:

Rekomendacje:

- Kontynuacja działań na dotychczasowym wysokim poziomie. Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w życiu przedszkolnym i udziału w uroczystościach przedszkolnych.

2) Efekty kształtowania u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy w procesach edukacyjnych – czy pozwalają skutecznie kształtować u dzieci stałe sprawności w czynieniu dobra,
- wpływu pozytywnych przykładów własnego postępowania nauczycieli, bliskiego i dalszego otoczenia oraz przykładów literackich na prezentowane przez dzieci postawy czynienia dobra.

Źródła informacji: obserwacje zajęć, dokumentacja: wyniki obserwacji pedagogicznej, rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami oraz nauczycielami.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole na bieżąco.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- We wszystkich grupach nauczyciele stosują metody i formy pracy, które pozwalają kształtować u dzieci i upowszechniać wśród nich postawy czynienia dobra.
- Wiedza i pozytywne przykłady postaw czynienia dobra upowszechniane są wśród dzieci w przedszkolu. Działania zachęcające do pomagania innym, takie jak apel dla całej przedszkolnej społeczności – „Pomaganie jest dobre”, Dzień Pomagania, Dzień Życzliwości, akcje charytatywne – „Góra Grosza” czy zbieranie darów dla Domu Samotnej Matki,, zajęcia we wszystkich grupach czy tematyczne uroczystości przedszkolne są adekwatne do potrzeb dzieci i ich wieku, są skutecznie realizowane.

Kształtują właściwe postawy dzieci wobec potrzebujących (ludzi, zwierząt). Ich kontynuację zaplanowano w kolejnym półroczu.

Wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- Należy systematycznie i zgodnie z planem rocznym realizować działania kształtujące u dzieci postawy czynienia dobra.
- Należy upowszechniać przykłady czynienia dobra, stosując ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku dzieci metody wychowawcze (termin realizacji do końca roku szkolnego).

3) Efekty współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- efektów współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami,
- efektów współpracy pedagoga specjalnego z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- efektów prowadzenia zajęć z dziećmi.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji, wyniki obserwacji umiejętności nabytych przez dzieci.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole na bieżąco.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Współpraca pedagoga specjalnego z nauczycielami przynosi wymierne korzyści, takie jak łatwiejsza komunikacja nauczycieli z pedagogiem i między sobą. Nauczyciele szybciej i chętniej wykorzystują wskazówki, uwagi służące wzmocnieniu procesu nauczania i uczenia się, wzajemne wsparcie, tworzą warunki do osiągnięcia przez dzieci lepszych wyników.
- Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z innymi przedszkolami, organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny, sądem rodzinnym, Policją, asystentem rodziny, kuratorem) była pomocna w rozpoznaniu sytuacji rodzinnej, społecznej i prawnej dzieci, określaniu zdolności i predyspozycji dzieci, rozpoznawaniu ich indywidualnych potrzeb, ewaluacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku.
- Prowadzone przez pedagoga zajęcia z dziećmi są efektywne. Świadczą o tym wyniki pracy pedagoga określone w sprawozdaniu i WOPF-u za I półrocze.

Wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- By rozwijać u nauczycieli kompetencje wpływające na efektywność komunikacji interpersonalnej oraz skuteczne dostosowanie sposobu komunikacji do odbiorców, należy przeprowadzić dla członków rady pedagogicznej szkolenie mające na celu budowanie dobrej współpracy (np. z komunikacji i pracy w zespole) – II semestr 2023/2024.

II. WNIOSKI Z OBSERWACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH I INNYCH WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

1) Stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- przestrzegania ustalonych w przedszkolu i w domu zasad wychowania i budowania wzajemnych relacji (ustalone wspólnie z rodzicami metody wychowawcze, wspólny język, realistyczne uzgodnienie priorytetów wychowania między dorosłymi – wychowawcami i rodzicami),
- kreowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra – wychowanie do życzliwości (działania realizowane w bieżącym roku szkolnym określone w rocznym planie pracy).

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć, analiza dokumentacji oraz bieżąca obserwacja..

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele umiejętnie kształtują u dzieci stałe sprawności w czynieniu dobra – wychowanie do życzliwości.
- Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra realizowane są zgodnie z rocznym planem pracy.

Wnioski negatywne:

- Nie zawsze rodzice przestrzegają ustalonych w przedszkolu i w domu zasad wychowania i budowania wzajemnych relacji (ustalone wspólnie z rodzicami metody wychowawcze, wspólny język, realistyczne uzgodnienie priorytetów wychowania między dorosłymi – wychowawcami i rodzicami).

Rekomendacje:

- Należy kontynuować realizację zaplanowanych w rocznym planie pracy działań mających na celu kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra – wychowanie do życzliwości.

**2) Prawidłowość organizowania i przebiegu różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci
(cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)**

Zgodnie z planem nadzoru dokonano kontroli w zakresie:

- różnorodności planowanych i organizowanych zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci,
- prawidłowości przebiegu różnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć, analiza dokumentacji, obserwacja w czasie pobytu na świeżym powietrzu.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele planują, organizują różnorodne zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci. Wspierają wielokierunkową aktywność dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze rozwoju oraz modyfikują formy i metod pracy tak, aby były one dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.
- Organizowane przez nauczycieli zajęcia aktywności ruchowej wykorzystują doświadczenia płynące z zabawy w połączeniu z odpowiednio planowanymi czynnościami intelektualnymi i manipulacyjnymi, bazują na potrzebach aktywności fizycznej dziecka, zaspokajają ciekawość dzieci oraz wykorzystują urozmaicone i atrakcyjne formy zajęć fizycznych w przedszkolu.

Wnioski negatywne: brak

Rekomendacje:

- Należy kontynuować realizację zaplanowanych w rocznym planie pracy działań mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej dzieci.

III. WSPOMAGANIE

Doskonalenie wiedzy nauczycieli w zakresie:

- 1) sprawnej organizacji pracy w celu rozwijania umiejętności dzieci zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:
 - zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw rozwijających ich aktywność fizyczną,
 - nowatorskie formy prowadzenia zajęć aktywności ruchowej w przedszkolu,
- 2) prowadzenia zajęć zgodnie z metodyką wychowania przedszkolnego, w tym poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów TIK dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

Źródła informacji: obserwacje planowe zajęć oraz analiza dokumentacji.

Czas kontroli: kontrole planowane – w terminach wskazanych w planie nadzoru.

OGÓLNE WYNIKI KONTROLI

Wnioski pozytywne:

- W przedszkolu nauczyciele doskonalą wiedzę w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw rozwijających ich aktywność fizyczną.

Wnioski negatywne:

- Nauczyciele nie uczestniczyli w minionym półroczu w doskonaleniu zawodowym w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów TIK dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

Rekomendacje:

- Należy podjąć działania wspomagające nauczycieli w doskonaleniu wiedzy w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów TIK dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA WE WSZYSTKICH OBSZARACH PRZEBIEGU PROCESU KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI, WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM, ZARZĄDZANIA – NA PODSTAWIE ANALIZY I OCENY PRACY PRZEDSZKOLA (SPRAWOZDANIA ZESPOŁU KIEROWNICZEGO)

1. KSZTAŁCENIE

Zgodnie z treścią rozporządzenia MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci, co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju dziecka – opanowane

przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele starają się pracować zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie i wspólnie rozwiązują problemy.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu w zakresie realizacji pierwszego kierunku polityki oświatowej wskazanego na rok 2023/2024, tj. „Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego”, przebiegały w następujący sposób:

- 1) popularyzowano kanon wartości etyki klasycznej poprzez realizację działań mających na celu wychowywanie dzieci do dobra, wrażliwości i empatii:
 - zrealizowano: zajęcia w grupach zgodne z realizowanym planem rocznym i planami miesięcznymi, uroczystości przedszkolne, działania charytatywne,
- 2) kształtowano u dzieci postawy szacunku do kultury i tradycji polskich, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic:
 - poznawały postaci wielkich Polaków:
 - uczestniczyły w obchodach świąt państwowych i rocznic (np. 11 Listopada) oraz innych przedsięwzięciach edukacyjno-wychowawczych o charakterze patriotycznym np. Międzyprzedszkolny Festiwal Piosenki Patriotycznej – 10.11.2023 r., Szkoła do Hymnu, Święto zmarłych – odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
 - uczestniczyły w wycieczce edukacyjnej do biblioteki, której celem było min. wychowanie historyczno-kulturowe,
- 3) kształtowane były wśród dzieci postawy prospołeczne, obywatelskie, poszanowania dobra wspólnego:
 - stosowane przez nauczycieli formy pracy z dziećmi sprzyjają kształtowaniu zachowań i postaw prospołecznych dzieci,
 - organizowane w przedszkolu akcje charytatywne, pomocowe zapewniają dzieciom zarówno bezpośrednie uczestnictwo w nich, jak i poznanie różnych form pomagania innym – akcja charytatywna pomoc. Dom dla matek z dziećmi. Chleb Życia. Wspólnota. w Brwinowie – zbiórka żywności, ubrań, zabawek, art. chemicznych i pielęgnacyjnych), Góra Grosza.

2. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA PRZEDSZKOLA

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym półroczu roku szkolnego 2023/2024 skupiała się na realizacji zadań statutowych przedszkola zapewniających dzieciom kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, realizację adekwatnego programu wychowania przedszkolnego.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola skupiała się na obszarach takich jak:

- postawy i wartości są kształtowane u dzieci w sposób holistyczny (dzieci rozumieją, na czym polega wartość dobra, oraz działają na tej podstawie) – 2 obserwacje zajęć w różnych grupach wiekowych: Czym jest wyobraźnia? – 30.10.2024 r. - TYGRYSKI, Życzliwość nie tylko od święta – 18.12.2023 r. – SMERFY, obserwacja uroczystości przedszkolnych,
- postawy dzieci kształtowane są w działaniach kompleksowych – przedszkole wykorzystuje do tego programy edukacji przedszkolnej, prowadzi również działalność wolontariacką,
- przedszkole tworzy wspólnotę – rozwija dobre relacje pomiędzy nauczycielami a dziećmi, dziećmi i pracownikami przedszkola oraz rodzicami,
- przedszkole rozwija u dzieci wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku dla potrzeb innych – nie dla nagrody (zbiórka darów dla potrzebujących)
- pracownicy przedszkola starają się wspierać rodziców w wychowaniu dzieci, dzielą się odpowiedzialnością za edukację postaw i przestrzegają wspólnych wartości, które są propagowane wśród dzieci, (rozmowy z rodzicami, konsultacje),
- przedszkole angażuje rodziców we wspólne działania, np. charytatywne (wcześniej wspomniane) czy przy organizacji imprez i uroczystości zawartych w kalendarzu w rocznym planie pracy przedszkola.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli grup w zakresie realizacji rocznego planu pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują ze sobą, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu, a przede wszystkim z rodzicami w sytuacjach różnych także trudnych wychowawczo, organizacji współorganizacji imprez i uroczystości przedszkolnych : festyn jesienny, 10 listopada – „Wyśpiewajmy niepodległość” – międzyprzedszkolny festiwal piosenki patriotycznej dla dzieci, rodziców i pracowników, Mikołajki przedszkolne, spotkania wigilijne, współuczestniczenie w warsztatach dla rodziców.

3. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Realizacja zadań rocznego planu pracy przedszkola umożliwiła realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli.

W tym zakresie specjaliści i nauczyciele współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w sprawie przeprowadzenia diagnozy zostały skierowane dzieci z grup: Krasnoludki – 5 dzieci – 4 zgłosiło się do poradni, Kubusie ... - 3 dzieci (dwoje zgłosiło się do poradni, Smerfy – 1 dziecko – bez ciągu dalszego, Tygryski – 2 dzieci,- w trakcie diagnozy, sądem rodzinnym i nieletnich (kuratorem), ŚOPS w Brwinowie, Centrum Usług Społecznych w Milanówku, Domem Samotnej Matki w Brwinowie.

Ponadto przedszkole współpracuje z zaprzyjaźnionymi placówkami przedszkolnymi w Gminie Brwinów i Milanówku, Biblioteką Publiczną w Brwinowie, Urzędem Gminy

Brwinów, Agencją Artystyczną Bella Musica (koncerty muzyczne: O czym szumi muszelka – wakacyjne wspomnienia – gitara, Ziemia – zielona wyspa – z ekologią za pan brat – ksylofon, Jak Koszałek-Opalek wędrował przez cztery pory roku?- skrzypce, Wigilijne światło betlejemskiej gwiazdy – obój, Piotruś i wilk czyli jak muzyka bajki opowiada - klarnet), teatrem dla dzieci „Zamaskowani” (teatrzyki: Królewskie maniere, Dzielny pacjent, Świąteczny prezent, Księżniczka na lodzie).

W przedszkolu, aby wesprzeć rodziców w procesie wychowania, podjęto szereg inicjatyw i zrealizowano wiele przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym i wychowawczym:

- zorganizowano konsultacje dla rodziców doskonalące kompetencje wychowawcze (np. poświęcone problematyce budowania więzi i relacji rodzinnych, upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i jego uwarunkowania, kształtowania przekonań, postaw i zachowań wspierających zdrowie psychiczne dzieci),
- organizowano zajęcia – warsztaty z rodzicami, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom.
- zorganizowano festyn jesienny, spotkania wigilijne z rodzicami (przekazywano ciekawe zwyczaje i tradycje rodzinne), Dzień Babci i Dziadka.

4. ZARZĄDZANIE

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora w obszarze wspomagania nauczycieli – zakres zrealizowanego wspomagania uwzględnienia rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli.

W minionym półroczu odbyła się rada pedagogiczna szkoleniowa dla nauczycieli:. Zakres obsługi i możliwości, jakie daje korzystanie z systemu SOKRATES” Sokrates Grupa Edukacyjno Szkoleniowa 17.01.2024r.. Nie odbyły się zajęcia koleżeńskie i otwarte.

HOSPITACJE

1. Adamska J. – Ćwiczenie gimnastyczne metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne – 23.11.2023 r.
2. Adamska J. – Wróżby andrzejkowe – 30.11.2023 r.
3. Buniowska N. – Dobro - życzliwość nie tylko od święta – 18.12.2023 r.
4. Jeziorska K. – Czym jest wyobraźnia? – 30.10.2023 r.
4. Kiljańska A. – Nowy Rok nastaje, każdemu ochoty dodaje – 3.01.2024 r.
5. Paczkowska M. – Czynić dobro ważna sprawa – pogadanka na temat dobrych uczynków z wykorzystaniem wiersza M. Szczepańskiej pt. „Dobre uczynki”. – 31.01.2024 r.

SZKOLENIA

Adamska J.

1. Metody skutecznej komunikacji w pracy z dziećmi i młodzieżą.
2. Mała motoryka – zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

3. Metody wspierające dyscyplinę w grupie przedszkolnej i szkolnej.
4. Koncentracja uwagi i pamięci u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
5. Zaburzenia rozwoju u dzieci. Diagnoza i interwencje terapeutyczne..
6. Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie wspierania dzieci w rozwijaniu ich aktywności fizycznej.

Buniowska N.

1. Kurs z zakresu wychowania muzycznego dzieci zorganizowany przez akredytowany niepubliczny ośrodek doskonalenia nauczycieli Studio Tańca i Muzyki .
2. Taniec z instrumentami - dziecięce instrumenty perkusyjne.
3. Jak wyciszyć grupę?
4. Dwie półkule – jeden mózg. Zabawy koordynacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
5. Dyscyplina w grupie przedszkolnej.
6. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci i młodzieży”.
7. Najskuteczniejsze zabawy integracyjne

Kidzińska A.

1. Diagnoza różnicowa spektrum autyzmu
2. Jak postępować z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej?
3. Nadużywanie nowych mediów i jego konsekwencje
4. Pozytywna dyscyplina w pigułce
5. Afazja szkolenie modułowe:
 - Diagnoza afazji dziecięcej
 - Afazja- terapia: praca z małym dzieckiem ze zdiagnozowanym niedokształceniem mowy o typie afazji dziecięcej
 - Afazja podstawy teoretyczne- pojęcie afazji dziecięcej, przyczyny, typy afazji
 - Terapia afazji dziecięcej- szkoła podstawowa klasy 4-8
 - Terapia afazji dziecięcej- okres wczesnoszkolny

Kiljańska A.

1. Krzyki, bicie i brzydkie słowa – jak radzić sobie z dziecięcą agresją.
2. Mamologia.
3. Autyzm a emocje.
4. Autyzm a afazja
5. Skuteczne techniki pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu
6. Jak zwiększyć moc swojego mózgu za pomocą prostych ćwiczeń
7. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8. Autyzm a zaburzenia lękowe
9. Nastolatek a autyzm.
10. Niepokojące objawy u przedszkolaka: podstawy do skierowania dziecka do diagnozy psychologiczno – pedagogicznej
11. Nie tylko urlop wypoczynkowy – urlopy i zwolnienia pracowników oświaty w 2023r.
12. Radzenie sobie ze stresem
13. Niepokojące objawy u przedszkolaka: podstawy do skierowania dziecka do diagnozy psychologiczno – pedagogicznej
14. Jak wzmocnić odporność na stres u nauczyciela?
15. Trudne relacje ze współpracownikami w szkole. Rozwiązania, które powinien znać każdy dyrektor i nauczyciel
16. Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego w 2023.

Kowalska M.

1. Metody aktywizujące w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2. Nieprawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego”- interwencje terapeutyczne
3. Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej- krok po kroku
4. Konferencja - „Terapie XXI wieku- autyzm” prowadzonej przez SOSW w Żyrardowie.

Kuśmierz M.

1. Ćwiczymy zmysł słuchu i aktywne słuchanie z najmłodszymi.
2. Poczucie własnej wartości – wzmacnianie samooceny uczniów.
3. Jak wspierać integrację sensoryczną przedszkolaków, młodszych uczniów.
4. Mutyzm wybiórczy.
5. Przedszkolaki kochają ruch – pracujemy na usprawnianiu motoryki dużej.
6. 5 sposobów na lepszą pamięć i koncentrację u dzieci.
7. Awans zawodowy nauczycieli w świetle nowych przepisów prawa oświatowego.
8. KONGRES Portalu Oświatowego „Zmiany w prawie oświatowym od września 2023 r.

Modzelewska M.

1. Zachowania agresywne u dzieci. Czy bicie jest nieuniknionym sposobem na wyrażanie frustracji u dzieci?
2. Przemoc rówieśnicza w szkole. Jak uniknąć eskalacji konfliktów i wspierać uczniów?
3. Koncentracja Uwagi i Pamięć u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
4. Jak skutecznie Przeprowadzić diagnozę i terapię psychologiczną dziecka
5. Depresja u dzieci. Fakty, mity, wskazówki.
6. Autyzm a zaburzenia zachowania
7. Mutyzm wybiórczy
8. Bunt i agresja. Skuteczne metody pracy z dziećmi i młodzieżą.
9. Zabawy dla dzieci w spektrum autyzmu.
10. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci i młodzieży.
11. Trening Umiejętności Społecznych. Zabawy Integracyjne.

Paczkowska M.

1. Dziecko z zaburzeniami SI.
2. Wczesna nauka czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną.
3. Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i szkole.

Przybylik E.

1. Organizacja roku szkolnego 2023/2024 w związku z aktualnymi zmianami w przepisach prawa.
2. Jak realizować kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024?
3. Nadzór pedagogiczny 2023/2024.
4. . Zmiany w przepisach ustawy Karta Nauczyciela .
5. Cyfryzacja dokumentacji w placówkach oświatowych z wykorzystaniem generatorów.
6. STEAMowe podróże małe i duże będący jednym z modułów projektu Szuflada pełna pomysłów dla kreatywnego nauczyciela wczesnej edukacji dziecka.

Siwek E. .

1. Sensoryczna jesień. Zabawy plastyczne w przedszkolu i szkole.
2. Propriocepcja, tzw. czucie głębokie, Zabawy wyciszające.

3. Nauczyciel wspomagający dziecko z autyzmem- początki pracy - pedagog specjalny,
4. Autyzm, objawy. Jak sobie z nimi radzić? Jak pracować z dzieckiem?.
5. Autyzm. Co to jest, jak się diagnozuje?
6. Zaburzenia mowy w autyzmie i ADHD.;
7. Spektrum autyzmu - co badania i aktualna wiedza naukowa o tym mówią?
8. Depresja u dzieci. Fakty, mity, wskazówki.
9. Spektrum autyzmu u dorosłych - jak się objawia i jak sobie z nimi radzić?.
10. Przetwarzanie słuchowe, zabawy i ćwiczenia.
11. Zabawy dla dzieci ze spektrum autyzmu.
12. Ćwiczenia i zabawy wspierające emocje u dzieci.
13. Prace plastyczne w okresie zimowo-świątecznym.
14. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje dziecka i relacje z rówieśnikami.
15. Autyzm wirtualny. Kilka godzin dziennie przed ekranem i objawy jak w spektrum autyzmu.
16. Skuteczne leczenie autyzmu musi obejmować także leczenie jelit.

KONKURSY ogólnoprzedszkolne.

1. Konkurs plastyczno – konstrukcyjny „Z miłości do ojczyzny” 6-13.11.2023 r.
2. Festiwal piosenki patriotycznej „Wyśpiewajmy niepodległość” 10.11.2023 r.
3. Mikołajkowa zbiórka upominków dla „Domu dla Matek z Dziećmi Nazaret” w Brwinowie od 1 grudnia 2023 r.
4. Kiermasz Bożonarodzeniowy 7-15 grudnia 2023 r.

Informacje o konkursach organizowanych w grupach są podsumowane w sprawozdaniach z pracy dydaktyczno – wychowawczej w danej grupie.

W Plebiscycie Edukacyjnym 2023 rok. Nominację na najlepszego nauczyciela otrzymała p. Niny Buniowska i nasze przedszkole.

5. INFORMACJA NA TEMAT REALIZACJI UCHWAŁ I WNIOSKÓW UZGODNIONYCH PODCZAS ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ PODSUMOWUJĄCEJ PRACĘ PRZEDSZKOLA

Lp.	Data podjęcia Uchwały	Numer Uchwały	Uchwała w sprawie
1.	31.08. 2023 r.	1/2023/2024	ustalenia sposobów wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego – w trakcie realizacji
2.	31.08. 2023 r.	2/2023/2024	opinii dotyczącej dopuszczenia do użytku programów wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2023/24 - zrealizowana
3.	31.08. 2023 r.	3/2023/2024	uchwalenia rocznego planu pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie

			na rok szkolny 2023/2024 - zrealizowana
4.	14.09. 2023 r.	4/2023/2024	zaopiniowania projektu planu finansowego na rok 2024 - zrealizowana
5.	14.09. 2023 r	5/2023/2024	planu doskonalenia zawodowego nauczycieli - zrealizowana

Wnioski do pracy w II semestrze:

- organizowanie zajęć koleżeńskich i otwartych dla nauczycieli,
- stosowanie aktywizujących metod pracy z dziećmi,
- doskonalenie warsztatu pracy własnej
- pedagogizacja rodziców,
- wspieranie samodzielnych działań dziecka,
- nauka technik radzenia sobie z emocjami,
- praca indywidualna z dzieckiem z deficytami,
- praca indywidualna z dzieckiem zdolnym.