

SPRAWOZDANIE DYREKTORA ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO I DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA NR 3 W BRWINOWIE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art. 69 ust. 7.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.) - § 24.

Niżej przedstawione ogólne wnioski dyrektora przedszkola zostały opracowane na podstawie zrealizowanych założeń planu nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2021/2022. Plan ten uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2020/2021, które dotyczyły między innymi:

1. W planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracać szczególną uwagę na tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
2. Wspierać samodzielne dziecięce odkrywanie świata, poprzez dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
3. Razem z rodzicami rozwiązywać pojawiające się problemy wychowawcze.
4. Nauczyciele podnoszą kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnych formach doskonalenia i podwyższają stopnie awansu zawodowego.
5. Wykorzystywać pomoce dydaktyczne w procesie nauczania w celu uatrakcyjnienia zajęć.
6. Na bieżąco dokumentować realizację podstawy programowej.
7. Dzielić się wiedzą zdobytą przez nauczycieli uczestniczących w szkoleniach, konferencjach oraz innych formach doskonalenia zawodowego.
8. Organizować konkursy i brać w nich udział, rozwijać twórczą wyobraźnię poprzez działania plastyczne, muzyczne czy teatralne.
9. Doskonalić myślenie i kompetencje matematyczne i językowe.
10. Wdrażać dzieci do stosowania zasad i norm panujących w grupie i w placówce.

W działaniach uwzględniono także:

- doskonalenie członków rady pedagogicznej w ramach wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie ustalenia modelu zajęć online,
- doskonalenie zewnętrzne rady pedagogicznej tematyki związanej z indywidualizacją procesu nauczania-uczenia się,
- poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym realizację zaleceń wpisanych do opinii,
- utrzymanie kontroli zapewniania warunków bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz w trybie zdalnym,

- w obserwacji pracy nauczycieli uwzględnienie działań związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, by zapewnić każdemu dziecku wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia,

PRACA RADY PEDAGOGICZNEJ

Data	Tematyka posiedzenia
31.08.2021 r.	Organizacja nowego roku szkolnego 2021-2022
15.09.2021 r.	Przedstawienie i omówienie Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022
02.12.2021 r.	Rada szkoleniowa "Bajkoterapia jako wprowadzenie do rozumienia wartości"
16.12.2021 r.	Szkolenie Rady Pedagogicznej - „Jak w przedszkolu realizować podstawę programową w trybie pracy zdalnej. Narzędzia sprawdzone w praktyce”
17.02.2022 r.	Rada analityczna – podsumowanie I półrocza
07.04.2022 r.	Rada Pedagogiczna szkoleniowa – „Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne – wzmacnianie edukacji ekologicznej w przedszkolu”
30.06.2022 r.	Rada Pedagogiczna podsumowująca pracę w roku szkolnym 2021/2022

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI:

- omówienie realizacji Planu Nadzoru Pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2020/2021 oraz przedstawienie planu pracy na nowy rok szkolny 2022/2023
 - wrzesień 2021 r.
- zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Przedszkola
 - wrzesień 2021 r.,
 - udział w spotkaniach indywidualnych udział w zebraniu organizacyjnym i zebraniach grupowych wrzesień 2021 r. i czerwiec 2022 ,
 - organizacja i pomoc przy organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych – zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości przedszkolnych,
 - dostarczanie materiałów do zajęć dydaktycznych (w ciągu całego szkolnego, zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycielki),
 - współorganizowanie imprez urodzinowych dzieci,
- organizacja dodatkowych dni wolnych, przerwy wakacyjnej,
 - finansowanie przez Radę Rodziców zajęć umuzykalniających (10 miesięcy w roku), teatryków, koncertów muzycznych dla dzieci, upominków i wycieczek dla dzieci (2 wycieczki autokarowe w czerwcu 2022 r.. Dzieci starsze – Baza Bieganów, dzieci młodsze – Baśniowe Sady Klemensa),
- współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania norm społecznych – omawianie na

zebraniach grupowych i w rozmowach indywidualnych,
- bieżące sprawy Przedszkola.

UDZIAŁ DZIECI W KONKURSACH, IMPREZACH I UROCZYSTOŚCIACH

Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Światowy Dzień Marzeń, Pożegnanie lata – powitanie jesieni, Dzień chłopaka, Bal Dyni – Festyn jesienny, Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień zwierząt – „Przedszkolne mini ZOO”, Dzień Edukacji Narodowej, „Przedszkolak – mały obywatel patriota” – konkurs recytatorski z okazji 11 listopada., Dzień życzliwości Słonecznego Przedszkolaka - – realizacja działań programu „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”, „Mój przyjaciel „Eko Miś” – konkurs plastyczny – konstrukcyjny dla rodziców i dzieci, Dzień Pluszowego Misia, Andrzejkowe lanie wosku, Mikołajki – dzień czerwony, „Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących”. wspólne konkursy, piosenki, tańce z Mikołajem, „Przy wigilijnym stole”, Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”, Święto radości, optymizmu i uśmiechu - Bal Karnawałowy, Dzień Pizzy, Tłusty czwartek, pożegnanie karnawału - Dzień Pączka, Walentynki- Dzień życzliwości; poczta walentynkowa, Dzień Dinosaurów – z wizytą u jaskiniowców – eksperymenty i doświadczenia, Międzynarodowy Dzień Kobiet, Dzień Matematyki – Olimpiada Matematyczna, Wiem, czym jest piękno natury” – powitanie wiosny - Światowy Dzień Wody – eksperymenty i doświadczenia z wodą, Międzynarodowy Dzień Teatru, Przedszkolny konkurs plastyczny „ Wiosna za oknem”, „Szukamy wielkanocnego zajęczka” – kiermasz ozdób świątecznych, Dzień Czekolady, „Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” - Dzień Ziemi – tworzymy ekologiczną książkę, Święto Flagi – rodzinny konkurs plastyczny „Najpiękniejsza flaga Polski”, Dzień Strażaka, Dzień Kosmosu, Święto Miłości – „Kocham moją Mamę i mojego Tatę – pomagam im, gdy trzeba”, Festyn rodzinny pod hasłem „Szlachetne zdrowie” - Dzień Dziecka - dzień muzyki, Dzień Wiatru – eksperymenty doświadczenia budowa wiatromierza itp., Powitanie lata – konkursy, zagadki, Już rozstania nadszedł czas – uroczyste pożegnanie najstarszych grup. 12 osobowa grupa dziewczynek z grupy „Smerfy” i „Tygryski” reprezentowały gminę i przedszkole na Tanecznym Festiwalu Przedszkolaków Mazovia 2022 „Tańczę więc jestem – Tańczymy do muzyki klasycznej”, który odbył się w Błoniu 7 maja 2022 r.. Dzieci uczestniczyły także w konkursie wokalnym „Zima w Milanówku”.

Ze względu na niską frekwencję związaną z kwarantannami - COVID – 19, a także innym zachorowaniami dzieci i pracowników, niektóre terminy zaplanowanych uroczystości zostały przesunięte.

UDZIAŁ W PROGRAMACH OGÓLNOPOLSKICHPROGRAMY

1. Narodowy Program Rozwoju czytelnictwa.
2. „Szkola do hymnu”.
3. „Czyściochowe Przedszkole”.
4. Szkola do hymnu; w ramach akcji MEN

ORGANIZACJA I UDZIAŁ W AKCJACH CHARYTATYWNYCH:

1. Zbiórka charytatywna dla zwierząt ze schroniska -.- Zwierzęta Sulejówek
2. Zorganizowanie zbiórki żywności i środków czystości i odzieży dla uchodźców z Ukrainy.
3. Pomoc dzieciom z Domu Dziecka w Warszawie – zbiórka darów..
4. „Szlachetna paczka” – zbiórka charytatywna żywności dla rodzin potrzebujących.
5. Pomoc sportowcowi Michałowi Kłysowi – współpraca z Przedszkolem w Otrębusach.

OGÓLNE WNIOSKI Z KONTROLI PRZEPROWADZONYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

Kontrolą objęto przestrzeganie przepisów prawa dotyczących wychowania, opieki i bhp. Ocenie poddano prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem bhp:

- zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zabaw i zajęć na terenie ogrodu przedszkolnego,
- przestrzegania obowiązujących zasad sanitarnych ,
- systematyczność rejestrowania wyjść grup dzieci poza teren przedszkola,
- przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych dzieci i ich rodziców,
- kontrola punktualności rozpoczynania i kończenia pracy/zajęć,
- bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola – zagrożenia wynikające z trwającej pandemii,
- korelacja z ramowym rozkładem dnia,
- zgodność tematów zajęć i zabaw z rocznym planem pracy i miesięcznymi planami pracy nauczyciela,
- sposób sprostowania błędów i oczywistej pomyłki.

Wnioski

Pozytywne:

Dzienniki zajęć, dzienniki innych zajęć i prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.). Dokumentacja prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie. Wpisywane do dzienników tematy są zgodne z rocznym planem pracy i planami miesięcznymi nauczyciela. Wszystkie czynności przebiegają zgodnie z rytmem dnia i są dostosowane do ramowego rozkładu dnia. Zachowane są przepisy BHP i pracownicy stosują się do nich.

Negatywne:

Zdarzają się braki nr z podstawy programowej dotyczące zapisów w dziennikach w grupie. Pojawiły się również źle poprawiane błędy i oczywiste pomyłki.

Zalecenia:

Należy przypomnieć nauczycielom sposób poprawiania błędów w dokumentacji. Należy uzupełnić dokumentację zgodnie z zapisami prawa i zarządzeniem dyrektora oraz powtórzyć kontrolę prowadzenia dokumentacji nauczycieli – dyrektor

Kontrola przebiegu wybranych procesów zachodzących w przedszkolu

Realizacja zadań i obowiązków przez wychowawców w zakresie wspomagania dzieci, współpracy z rodzicami, koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- adekwatność programu wychowawczo-profilaktycznego do diagnozy potrzeb wychowanków i sytuacji wychowawczej,
- aktywność grup w życiu przedszkola, uroczystościach i w ich przygotowaniu, zaangażowanie w wolontariat,
- angażowanie rodziców do aktywności w życiu grupy, przedszkola. Frekwencja rodziców na zebraniach,
- organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla dzieci.

Systematyczność prowadzenia zaplanowanych badań edukacyjnych:

- realizacja badań edukacyjnych zgodnie z planem,
- wdrażanie wniosków z badań w celu poprawy efektywności kształcenia.

Kontrolą objęto: dzienniki pracy indywidualnej z dzieckiem, indywidualne teczki założone dla dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

Kontrola zgodności z przepisami prawa prowadzenia dokumentacji organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzanej przez nauczycieli, logopedę i psychologa.

Wnioski

Pozytywne:

Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest poprawnie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280). W bieżącym roku szkolnym w placówce nie ma dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, ale są dzieci z opiniami PPP, których zalecenia są realizowane. Zespół PPP dokonał analizy opinii poradni oraz udokumentował rozpoznane potrzeby dzieci, ustalił z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazał informacje rodzicom, dostosował organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci oraz ocenił skuteczność stosowanych form pomocy. Wszystkie dzieci, które wymagały wsparcia takie wsparcie otrzymały i zostały objęte stałą lub doraźną pomocą.

Dokumentacja prowadzona jest systematycznie i prawidłowo, dokumenty są przechowywane w segregatorach i zabezpieczone.

Dla dzieci zdolnych organizowane są zajęcia rozwijające zdolności dzieci. Celem zajęć było kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania, wspierania dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych. Zadania rozwijały wyobraźnię i kreatywność, wzbogacały wiedzę o świecie, pomagały zdobyć nowe wiadomości, rozwijały koordynację wzrokowo – ruchową, spostrzegawczość i motorykę małą. Wszyscy rodzice, którzy chcieli otrzymać informację o funkcjonowaniu dziecka taką otrzymali. Prowadzone były rozmowy indywidualne ale także rozmowy zespoły PPP z nauczycielkami.

Negatywne:

Zdarzają się sytuacje świadczące o braku zgodnej współpracy zespołu z nauczycielami.

Zalecenia:

By uniknąć takich sytuacji proszę o wyjaśnienie powstałych nieporozumień, zgodną współpracę w nowym roku szkolnym i uwzględnienie skuteczności działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jej wyników w planie pracy z dzieckiem.

Kontrola obszaru działalności przedszkola związany z dyscypliną pracy, punktualnością oraz realizacją wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia w czasie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym.

Wnioski**Pozytywne:**

Nauczyciele przedszkola są zdyscyplinowani i punktualni. Realizują wszystkie wytyczne GIS i MZ dotyczące ograniczeń określonych w regulaminie funkcjonowania przedszkola w reżimie sanitarnym. Nauczyciele przestrzegają zasad reżimu sanitarnego, również motywują dzieci i ich rodziców do ich przestrzegania.

Negatywne:

Brak

Zalecenia:

Kontynuacja na wysokim poziomie.

Kontrola przebiegu procesu kształcenia i wychowania w przedszkolu

Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu wiązała się z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz uwzględniania sposobu i warunków jej realizacji w przebiegu procesów kształcenia (spójność z planami pracy nauczycieli). . Zgromadzono informacje o przebiegu pracy nauczycieli i o stopniu realizacji przez nich zadań edukacyjnych. Obserwacjami objęto przede wszystkim nauczycieli młodych i w trakcie stażu:

- gospodarowanie (zarządzania) czasem edukacyjnym przez nauczycieli, realizacja zalecanych warunków i sposobów realizacji w podstawie programowej,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dziecka,
- organizacja i sposób realizacji zajęć w ramach pracy indywidualnej z dzieckiem,
- ocena realizacji podstawy programowej w zakresie rytmiczności oraz sposobu i warunków jej realizacji,
- systematyczność wpisów w dziennikach zajęć,
- dokumentacja organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dokumentacja zajęć dodatkowych – zapisy w dziennikach zajęć,
- łączenie opieki, treści dydaktycznych i wychowawczych,
- prowadzenie zajęć oraz funkcjonowanie przedszkola w realiach pandemii.

Wnioski**Pozytywne:**

Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie, zgodnie z przyjętymi do realizacji programami wychowania przedszkolnego oraz miesięcznymi planami pracy nauczycieli. Działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Negatywne:

Pojawiły się niewielkie zaburzenia spowodowane wysoką absencją dzieci w przedszkolu.

Zalecenia:

Należy na bieżąco korygować niewielkie zaburzenia w realizacji podstawy programowej spowodowane nieobecnością dzieci np. zmodyfikować plan dydaktyczny – pominąć treści spoza podstawy programowej, oraz ponownie przeanalizować liczbę godzin. O zmianach należy informować dyrektora na bieżąco.

Kontrola przebiegu procesów (działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne) zapewniających wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa, oraz roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli.

Wnioski

Pozytywne:

Nauczyciele starają się zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim dzieciom, w tym dzieciom, które objęte były zdalnym nauczaniem.. W ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nauczyciele rozpoznali, ustalili z dyrektorem formy pracy i pomocy, organizowali indywidualne konsultacje dla rodziców dzieci, przekazywali im informacje na temat sukcesów i problemów dziecka. Materiały edukacyjne, zadania oraz metody i formy pracy dostosowane były do możliwości dziecka. Zajęcia i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej były planowane w odniesieniu do poszczególnych dzieci, adekwatnie do zaleceń zawartych w opiniach oraz do potrzeb dzieci rozpoznanych przez nauczycieli. Uwzględniają one potrzeby dzieci wynikające z sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19.

Negatywne:

Nie wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecenia z opinii pp oraz diagnoz wstępnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w bieżącej pracy z dzieckiem. Organizowana przez nauczycieli pomoc w trybie online nie zawsze jest skuteczna. Nie wszyscy Rodzice umożliwiają dzieciom korzystanie z propozycji przesyłanych mailowo przez nauczycieli i umieszczanych na stronie internetowej przedszkola w czasie kwarantanny/izolacji.

Zalecenia:

Ze względu na długotrwały proces leczenia dzieci należy uzgodnić z rodzicami formy wspomagania, np. poprzez roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (wszyscy pracownicy pedagogiczni – na bieżąco). Należy ponownie przeanalizować opinie i dzieci – jeśli występują zalecenia, których przedszkole nie realizuje w pełni, należy ustalić tego

przyczyny, a następnie podjąć działania naprawcze. Należy opracować i wdrożyć system realizacji zaleceń i pomocy pod kierunkiem specjalisty, np. logopedy lub psychologa.

Kontrola przebiegu procesów szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (kierunek 3 polityki oświatowej państwa).

Wnioski

Pozytywne:

We wszystkich oddziałach podjęto działania związane z kształtowaniem postaw patriotycznych – w szczególności kultywowaniem tradycji i obrzędów, obchodzeniem świąt i rocznic, oddawaniem czci bohaterom narodowym i przywiązaniem do ojczyzny oraz lokalnej społeczności. Działania prowadzone były metodami aktywizującymi. Do najczęściej stosowanych metod należały: wycieczki, kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt narodowych, obchody Święta Niepodległości w przedszkolu, udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu”. Konkurs na najpiękniejszą flagę Polski. Zajęcia we wszystkich grupach wiekowych dotyczące zagadnień edukacji patriotycznej, elementy której zostaną wplecione w następnym roku szkolnym.

Negatywne:

Brak

Zalecenia:

Należy systematycznie realizować działania na rzecz edukacji patriotycznej, mającej na celu kształtowanie postaw. Należy stosować ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku dziecka metody wychowawcze angażujące w realizację edukacji patriotycznej.

Kontrola uwzględniania w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro oraz kształtowania postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Wnioski

Pozytywne:

We wszystkich grupach ustalono system wartości. Dzieci i nauczyciele kierują się nim w codziennym postępowaniu. Wśród podstawowych wartości wystąpiły dobro i prawda. Ustalono zasady postępowania w społeczności przedszkolnej, które służą ochronie i promowaniu dobra i prawdy. Zasady są rozpowszechniane poprzez wyeksponowanie ich na tablicach w każdej sali oraz na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele wszystkich grup podjęli działania związane z kształtowaniem postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Realizowana tematyka dotycząca promowania zdrowego stylu życia dzieci wzbogaciła wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania się, wskazała dzieciom wartość zdrowia potrzebę jego ochrony. Aranżacja sal umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie). Przedsięwzięcia podejmowane w przedszkolu, takie jak np. zajęcia kulinarne, zachęciły dzieci do samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków, do zjadania warzyw, dostarczyły informacji na temat ich znaczenia dla zdrowia, pobudziły zmysły smaku, węchu i wzroku.

Negatywne:

Ze względu na obostrzenia związane z COVID-19, Rodzice nie mogli przeprowadzać w placówce warsztatów z dziećmi.

Zalecenia:

Należy zrealizować działania ustalające priorytetowe wartości w życiu człowieka. W miarę możliwości związanych z pandemią, umożliwić rodzicom prowadzenie warsztatów dla dzieci w przedszkolu.

Kontrola realizacji podstawy programowej

Realizacja podstawy programowej przebiegała bez zakłóceń, nauczyciele nie zgłosili trudności w tym zakresie. Kontroli podlegały: indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego, sposoby wykorzystywania środków multimedialnych w procesie dydaktycznym, oraz ich wykorzystanie.

Wnioski:

w sposób efektywny wykorzystują dostępne platformy, programy. Sprzyja to uatrakcyjnianiu zajęć i ma znaczący wpływ na motywację i aktywizację dzieci .

Współpracujemy z rodzicami w zakresie kształtowania norm społecznych. Współpraca psychologa z wychowawcami, dziećmi i rodzicami przynosi pozytywne efekty.

KONTROLA

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono następujące kontrole:

L.P.	Kontrolowany dokument, Pomieszczenie/Grupa	Rodzaj kontroli	Termin kontroli
1.	Wszystkie pomieszczenia	Kontrola bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów przedszkola.	31.08.2021 r. 15.02.2022 r.
2.	Wszystkie sale dydaktyczne i sala gimnastyczna	Kontrola wyposażenia sal dydaktycznych	31.08.2021 r. 15.02.2022 r.
3.	Pomieszczenia kuchenne	Kontrola stanu higienicznego pomieszczeń kuchennych	31.08.2021 r. 15.02.2022 r. 11.05.2022 r.
4.	Dziennik zajęć „Kubusie Puchatki” „Krasnoludki” “Tygryski” „Smerfy” Psycholog	– kompletność wpisywanych danych i systematyczność wpisów, Systematyczność wpisów	5.10.2021 r. 6.10.2021 r. 19.10.2021 r. 27.05.2022 r. 7.10.2021 r. 25.03.2022 r.

	Logopeda	Kontrola zapisów w dzienniku	22.10.2021 r.
	Dzienniki zajęć: „Kubusie Puchatki” „Krasnoludki” „Tygryski” „Smerfy”	Zgodność zapisów z podstawą programową, ramowym rozkładem dnia i planami miesięcznymi	10.01.2022 r. 11.01.2022 r. 13.01.2022 r. 23.03.2022 r.
	Logopeda	Kontrola Indywidualnych Planów Terapii Logopedycznej	14.01.2022 r. 14.04.2022 r.
	Psycholog	Systematyczność wpisów Kontrola zgodności zapisów z planem pracy	20.01.2022 r.
	Dziennik zajęć umuzykalniających	Systematyczność wpisów Zgodność wpisów z podstawą programową i programem własnym	30.11.2021 r. 10.01.2022 r. 28.04.2022 r.
5.	Miesięczne plany pracy:	„Krasnoludki” „Kubusie Puchatki” „Tygryski”	02.09.2021 r., 01.10.2021 r. 02.11.2021 r., 02.11.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r. 02.03.2022 r. 04.04.2022 r. 27.04.2022 r. 27.04.2022 r. 02.09.2021 r., 01.10.2021 r. 02.11.2021 r., 02.11.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r. 01.03.2022 r. 30.03.2022 r. 23.04.2022 r. 24.04.2022 r. 02.09.2021 r., 01.10.2021 r. 02.11.2021 r., 02.12.2021 r., 03.01.2022 r.,

		„Smerfy”	02.02.2022 r. 01.03.2022 r. 04.04.2022 r. 04.05.2022 r. 02.06.2022 r. 02.09.2021 r., 01.10.2021 r. 02.11.2021 r., 02.12.2021 r., 03.01.2022 r., 03.02.2022 r. 01.03.2022 r. 01.04.2022 r. 04.05.2022 r. 01.06.2022 r..
6.	Kontrola rejestru dezynfekcji pomieszczeń, A także kontrola w czasie przeprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola	Kontrola przestrzegania procedur COVID-19 w przedszkolu	16.09.2021 r. 24.11.2021 r. 10.12.2021 r. 18.01.2022 r. 23.02.2022 r. 27.04.2022 r. 7.06.2022 r.
7.	Kuchnia, obieralnia, zmywalnia, sale dydaktyczne, sala gimnastyczna, sanitariaty	Kontrola stanu sanitarnego sal dydaktycznych i pomieszczeń kuchennych	20.09.2021 r. 11.02.2022 r. 27.04.2022 r. 7.06.2022 r.
8.	Kontrola uroczystości przedszkolnych: „Krasnoludki” i „Tygryski” Wszystkie grupy	„Pasowanie na przedszkolaka” Wigilia przedszkolna Festyn Rodzinny	20.09.2021 r. 17.12.2021 r. 21.12.2021 r. 31.05.2022 r.
9.	Dzienniki wyjść i dzienniki zajęć: „Kubusie Puchatki” „Krasnoludki” „Tygryski” „Smerfy” Kontrola dokumentacji wycieczek	Kontrola organizacji wyjść poza teren przedszkola – spacer „Smerfy” i „Tygryski” „Krasnoludki” i „Kubusie ...”	26.11.2021 r. 12.01.2022 r. 08.12.2021 r. 08.12.2021 r. 08.06.2022 r. 22.06.2022 r.
10	Kontrola dokumentacji współpraca z rodzicami - wszystkie grupy	Protokoły zebrań, plany współpracy z rodzicami	23.11.2021 r. 20.06.2022 r.

Wnioski z kontroli:

1. Wszyscy nauczyciele opracowują miesięczne plany pracy dostosowane do zatwierdzonego programu nauczania, zgodnie z ustalonym terminem.
2. Uwzględniają kształtowanie umiejętności kluczowych i dostosowują treści programowe do możliwości dzieci.
3. Wszyscy nauczyciele w czasie obserwacji byli przygotowani do zajęć i prowadzili je zgodnie z metodyką wychowania przedszkolnego.
4. Kontrola realizacji zdalnego nauczania wykazała, że nauczyciele systematycznie pracują z dziećmi, udostępniając samodzielnie przygotowane materiały dydaktyczne z wyjaśnieniem analizowanego zagadnienia. Nauczyciele na bieżąco kontaktują się z dziećmi i rodzicami.
5. Przestrzegano opracowanych i wdrożonych procedur bezpieczeństwa.
6. Przestrzegają Regulaminu spacerów i wycieczek co znajduje odzwierciedlenie w zapisach w dziennikach zajęć i zeszytach wyjść i dokumentacji wycieczek.

KONTROLA ZEWNĘTRZNA

W przedszkolu nie przeprowadzono zewnętrznych kontroli.

OBSERWACJE NAUCZYCIELI:

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono 6 hospitacji zajęć dydaktycznych we wszystkich grupach wiekowych. Z zaplanowanych 7 hospitacji nie przeprowadzono obserwacji zajęć zaplanowanych w grupie „Krasnoludków”, ze względu na dużą absencję nauczyciela.

1. Anna Pabianek – „4 – latki - Kubusie Puchatki” – 04.11.2021 r. – Jesienne nastroje.
2. Anita Kwiatkowska – 5 – latki „Smerfy” – 13.12.2021 r. – Cztery żywioły.
3. Marta Chajczyk – 3 – latki „Krasnoludki” – 16.12.2021 r. – Malujemy gwiazdki.
4. Aleksandra Kilczewska - 4 – 5 latków „Tygryski” – 13.01.2022 r. – Pomagamy Babci i Dziadkowi.
5. Anna Kiljańska – 4- latki „Kubusie ...” – 02.03.2022 r., - W co się ubrać?
6. Beata Dudzińska – 4 – 5 – latki „Tygryski” – 13.04.2022 r. - Wielkanoc tuż, tuż.
7. Marta Chajczyk – 3 – latki „Krasnoludki” - 13.06.2022 r. - Żółty

ZAKRES WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI – FORMY, OBSZARY

Wspomaganie nauczycieli przez:

1. Finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego.
2. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.
3. Pomoc nauczycielom w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.
4. Szkolenia rady pedagogicznej, a poza szkołą nauczyciele skorzystali z udziału w szkoleniach, konferencjach i warsztatach.

W przedszkolu funkcjonuje także zespół samokształceniowy, który organizuje i przygotowuje szkoleniowe rady pedagogiczne.

Ponadto:

- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz realizacją planu rozwoju zawodowego,

- wszyscy pracownicy pedagogiczni uczestniczyli w szkoleniu RP: „Jak w przedszkolu uczyć dzieci na odległość. Narzędzia sprawdzone w praktyce.”,
- „Get Creativ – nauczanie metodą projektu badawczego”.

Nauczyciele indywidualnie uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb przedszkola:

Nauczyciele indywidualnie uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb przedszkola:

Chajczyk M.

- Ruch + muzyka = matematyka,
- Przemoc w grupie przedszkolnej i szkolnej – metody przeciwdziałania agresji w grupie,
- Zaburzenia integracji sensorycznej – przyczyny i zapobieganie,
- Zachowania agresywne i autoagresywne,
- Kary i nagrody – skuteczność systemów motywacyjnych.

B. Dudzińska

- DRAMA - edukacja o emocjach,
- DO-RE-MI - Rola rytmiki i muzyki u dzieci młodszych i starszych,
- Interaktywnie i inspirująco dydaktyczne wyzwania w pracy nauczyciela,
- Trening funkcji słuchowo – językowych w przedszkolu i w szkole,
- Kreatywność jutra – jak twórczo motywować dzieci?,
- Trening koncentracji uwagi i pamięci,
- Jak przetrwać trudne emocje dziecka i jak na nie reagować?.

A. Kiljańska

- Szkoła bez konfliktów - jak systemowo rozwiązać każdy konflikt?,
- Kluczowe kompetencje dobrego pedagoga,
- Zimowe zabawy matematyczne przedszkolaków,
- Zaburzenia integracji sensorycznej,
- Uczeń niegrzeczny czy zaburzony ,
- Pozytywna dyscyplina – Nauczyciel uprzejmy i stanowczy jednocześnie ,
- Jak radzić sobie ze złością dziecka?,
- Ważność – praktyczny warsztat dla nauczycieli,
- Dziecko sensorycznie nadwrażliwe w grupie rówieśniczej,
- Mity na temat autyzmu,
- Co robić gdy dziecko nie słucha?.

Kwiatkowska A.

- Rozwój emocjonalny dzieci,
- Nauka języka polskiego jako obcego w przedszkolu,
- Jak budować poczucie własnej wartości wśród dzieci?
- Inspirujące książki dla dzieci w wieku przedszkolnym.

M. Idzikowska

- Rola pomocy dydaktycznych w nauczaniu najmłodszych przedszkolaków,
- Ruch kluczem w efektywnej edukacji językowej dziecka,
- Skuteczna komunikacja z dzieckiem,
- Piosenka jest dobra na wszystko,
- Supermoc książek w przedszkolu. Jak rozwijać zainteresowania czytelnicze dzieci,
- Ekotwórczość. Inspiracje na zajęcia i zabawy kształtujące postawy proekologiczne,
- Terapia logopedyczna w szkole i w przedszkolu.

E. Przybylik

- Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 w praktyce szkolnej. Organizacja pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022,

- Jak zrealizować ambitny cel?,
- Dokumentacja przebiegu nauczania w przedszkolu,
- Asertywność w kontaktach z rodzicami.

A. Kilczewska

- Szybki kurs matematyki - czyli o pojęciach, które każdy nauczyciel powinien znać,
- Kreatywna grafomotoryka,
- Racja czy relacja- jak tworzyć nić porozumienia z rodzicami przedszkolaków, zwłaszcza w trudnych sytuacjach?,
- Dlaczego przedszkolaki nas nie słuchają?,
- Jak napisać opinię o dziecku do poradni?,
- Dziecko z mutyzmem wybiórczym,
- Jak muzykować z maluszkami?,
- Analiza rysunku dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym,
- Canva na Dzień Dziecka i zakończenie roku szkolnego, czyli projektujemy z dziećmi,
- Autyzm a zaburzenia SI,
- Utrwalanie kompetencji matematycznych w trakcie aktywności muzyczno – ruchowych.

A. Pabianek

- Zabawy wyciszające i relaksacyjne w grupie przedszkolnej i szkolnej,
- Eko Twórczość. Inspiracje na zajęcia i zabawy kształtujące postawy proekologiczne,
- Szkoła bez konfliktów jak systemowo rozwiązać każdy konflikt,
- Terapia logopedyczna w szkole i przedszkolu,
- Bajki terapeutyczne i psychoedukacyjne w pracy z dziećmi,
- Zaburzenia integracji sensorycznej-wczesna diagnoza i wsparcie.

A. Kidzińska

- Wskazówki protetyka słuchu dla logopedów kierujących na badania słuchu,
- Obszary tematyczne w pracy logopedy przedszkolnego,
- Praca logopedy z dzieckiem cudzoziemskim,
- Dziesięć ciekawych pomocy do terapii dziecka z opóźnionym rozwojem mowy,
- Diagnoza logopedyczna w ASD,
- Pierwsza pomoc przedmedyczna,
- Psychologiczny trening słuchowy – ćwiczenia percepcji słuchowej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – 2 części,
- Awans zawodowy,
- Co nowego w polszczyźnie?
- Motywacja. Top 10 sposobów na zmotywowanie dziecka do pracy,
- ABC implantów ślimakowych.

K. Gardynik

- Drama: edukacja o emocjach,
- Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- Depresja u dzieci - jak chronić dziecko przed depresją?,
- Praca z uczniem, dzieckiem trudnym i zaburzonym,
- Wiele pytań, jedna odpowiedź,
- Inspirujące książki dla dzieci w wieku szkolnym.

Odbyły się szkoleniowe Rady Pedagogiczne:

1. „Bajkoterapia, jako wprowadzenie do rozumienia wartości”.
2. „Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne – rozwijanie edukacji ekologicznej w przedszkolu”.

Wszyscy pracownicy pedagogiczni uczestniczyli w szkoleniu RP:

1. „Jak w przedszkolu uczyć dzieci na odległość. Narzędzia sprawdzone w praktyce.”.

2. „Get Creativ – nauczanie metodą projektu badawczego”.

Ponadto:

- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz realizacją planu rozwoju zawodowego, (przerwany staż ze względu na długotrwałe zwolnienie lekarskie nauczyciela stażysty).

INFORMACJA NA TEMAT REALIZACJI UCHWAŁ I WNIOSKÓW UZGODNIONYCH PODCZAS ZEBRANIA RADY PEDAGOGICZNEJ PODSUMOWUJĄCEJ PRACĘ PRZEDSZKOLA W MINIONYM PÓLROCZU

Uchwały przyjęte jednogłośnie i zrealizowane w I półroczu roku szkolnego 2021/2022:

1. Uchwała nr 1/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 31 sierpnia 2021 r., w sprawie zatwierdzenia planu pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022.
2. Uchwała nr 2/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie: wydania opinii dotyczącej dopuszczenia do użytku w przedszkolu zaproponowanych przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego i przydziału zadań dodatkowych dla nauczycieli.
3. Uchwała nr 3/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie powołania zespołów zadaniowych nauczycielskich:
 - Zespół programowy – M. Idzikowska, A. Kilczewska
 - Zespół pomocy psychologiczno pedagogicznej – A. Kidzińska, K. Gardynik,
 - Zespół ewaluacyjny – B. Dudzińska, A. Kwiatkowska,
 - Zespół samokształceniowy – A. Kiljańska, A. Pabianek.
4. Uchwała nr 4/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie zmian w Statucie Przedszkola nr 3 w Brwinowie:
 - 1) Ze statutu Przedszkola nr 3 w Brwinowie usuwa się § 6.7 w następującym brzmieniu:
„W przedszkolu, na wniosek rodziców, mogą być prowadzone kursy dodatkowe, które organizowane są poza realizacją bezpłatnej podstawy programowej:
 - 2) Organizacja i terminy kursów dodatkowych ustalane są przez dyrektora przedszkola.
 - 3) W czasie trwania kursów dodatkowych odpowiedzialność za powierzoną grupę dzieci ponosi osoba prowadząca te zajęcia.
- 4) Punkt 8 zmienia nr i staje się teraz punktem 7.
5. Uchwała nr 5/2021/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 3 w Brwinowie z dnia 15 września 2021 r. w sprawie zmiany uchwały nr 3/2021/2022 – zmiana składu zespołów nauczycielskich:
 - Zespół programowy – M. Idzikowska, A. Kilczewska, B. Dudzińska
 - Zespół pomocy psychologiczno pedagogicznej – A. Kidzińska, K. Gardynik,
 - Zespół samokształceniowy – A. Kiljańska, A. Pabianek, A. Kwiatkowska.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO W I PÓLROCZU ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

- dbałość o utrzymanie wysokiego poziomu opieki i wychowania w przedszkolu,
- bezwzględna dbałość o bezpieczeństwo dzieci, rodziców i innych pracowników podczas codziennej pracy
- udział nauczycielek w szkoleniu z zakresu kształtowania umiejętności informatycznych,
- angażowanie rodziców w działalność przedszkola, zachęcanie ich do przekazywania własnych pomysłów i oczekiwań,
- uaktualnienie regulaminów, procedur, statutu przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- wykorzystywanie zdobytej podczas szkoleń oraz pracy zdalnej wiedzy i umiejętności informatycznych nauczycielek, w tym obsługi sprzętu multimedialnego,
- systematyczne wzbogacanie bazy przedszkola w narzędzia cyfrowe,
- kształtowanie właściwych postaw dzieci we współpracy z rodzicami,
- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo,
- wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA W RÓŻNYCH OBSZARACH, ZWIĄZANYCH Z PRZEBIEGIEM PROCESÓW KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI, WSPÓŁPRACĄ ZE ŚRODOWISKIEM I ZARZĄDZANIEM – NA PODSTAWIE ANALIZY I OCENY PRACY PRZEDSZKOLA

W roku szkolnym 2021/2022 edukacją przedszkolną objęto 100 dzieci, w tym 25 dzieci w grupie 3-latków, 25 dzieci w grupie 4-latków, 25 dzieci w grupie 5-latków i w grupie łączonej wiekowo 4-5 latków – 25 dzieci. Od marca br. w placówce było 10, a obecnie jest 8 dzieci z Ukrainy. Obecnie w przedszkolu jest 98 dzieci w 4 grupach wiekowych „Krasnoludki” – 24, „Kubusie Puchatki” – 24, „Smerfy” – 25, „Tygryski” - 25

Liczba etatów pedagogicznych: dyrektor, 7 nauczycieli wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, katecheta -1/25)

stopień awansu zawodowego:

- stażysta – 2 (w tym jedna nauczycielka przebywa na długotrwałym zwolnieniu lekarskim),
- kontraktowych - 6
- mianowanych - 1
- dyplomowanych: 2

Liczba pracowników administracyjno-obługowych – 12 – pełny etat, 1 – 1/3 etatu

Nauczyciele wraz z dziećmi realizowali n/w programy wychowania przedszkolnego:

1. Wychowanie przedszkolne 3 – latki “Krasnoludki” – latki “Smerfy”- Program wychowania przedszkolnego W. Żaba-Żabińska, W. Majewska, R. Paździo – ISBN 978-83-81-8108-742-1.
2. Wychowanie przedszkolne 4 -5 latki “Tygryski” - Planeta Dzieci, prawda, dobro, piękno w świecie wartości” – J. Wasilewska – ISBN 978-83-02-18275-4.

3. Wychowanie przedszkolne 4 – latki “Kubusie Puchatki” - Kocham przedszkole. Program wychowania przedszkolnego - M. A. Pleskot, A. Staszewska-Mieszek – ISBN 978-83-02-19969-1.
4. Wychowanie przedszkolne - Język angielski - Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
Autorzy: Magdalena Appel Joanna Zarańska Ewa Piotrowska Wydawnictwo MACMILLAN rok wydania 2017.
5. Wychowanie przedszkolne Rytmika – zajęcia umuzykalniające - Program zajęć umuzykalniająco - rytmicznych realizowany w roku 2020/2021. Program własny: Dorota Grejbus – Żebrowska.
6. Wychowanie przedszkolne Religia - Kochamy dobrego Boga AZ-01-01/10 z dnia 09.06.2010 r. Wydawnictwo WAM.

W roku szkolnym 2021/2022 nauczyciele realizowali również przyjęte do realizacji kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Realizacja programu „Rok z ekologią – kalendarz ekologiczny przedszkolaka”.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, Realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym.

Przy czynnym udziale nauczycieli, dzieci i rodziców oraz środowiska lokalnego, w mijającym roku szkolnym zostały przeprowadzone konkursy i akcje we współpracy ze środowiskiem.

Współpraca ze specjalistami

W zajęciach logopedycznych uczestniczyło 40 dzieci. Zajęcia były prowadzone indywidualnie i grupowo. W wyniku terapii u większości dzieci udało się usprawnić narządy artykulacyjne, a także wzbogacić słownik czynny i bierny, wywołać zaburzone głoski i utrwalić je w sylabach i wyrazach, a nielicznych dzieci również w zdaniach i mowie spontanicznej. Ponadto udało się usprawnić słuch fonemowy, funkcje w obrębie narządu żucia, myślenie przyczynowo – skutkowe oraz pogłębić fazę wydechową i utrwalić prawidłowy sposób oddychania. Usprawniono koordynację wzrokowo – ruchową, pamięć oraz koncentrację na zadaniach. Z terapii psychologicznej korzystało 16 dzieci: 12 dzieci w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia dla dzieci uzdolnionych – 4 dzieci, Prowadzenie zajęć grupowych w najstarszej grupie – „Bajkoterapia”. Pomoc doraźna i stała dla dzieci i ich rodziców. Ponadto psycholog prowadził pedagogizację rodziców, w ramach której odbywały się indywidualne spotkania z rodzicami i zdalne – mailowe i telefoniczne, a także poradnictwo dla rodziców dzieci ze wszystkich grup. W ramach pracy zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywały się spotkania zespołu, rozmowy i konsultacje specjalistów i nauczycieli, pomagano nauczycielom w rozwiązywaniu konfliktów w sytuacjach trudnych i obserwowano dzieci w czasie zabaw i zajęć. Ścisłe współpracował z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pruszkowie, a także brał udział w sieci współpracy i samokształcenia dla specjalistów PPP.

Baza dydaktyczna przedszkola

W mijającym roku szkolnym wykonano także różnorodne prace modernizacyjne w placówce:

wymiana drzwi wejściowych w pionie kuchennym, montaż szafy w pokoju nauczycielskim i w łazience w grupie „Kubusie ...”, doposażenie placu zabaw dla dzieci starszych – zakup i wyposażenie piaskownicy, zakup pomocy dydaktycznych do sal w tym przenośnego monitora interaktywnego, wymiana mebli w kuchni przedszkolnej, doposażenie kuchni przedszkolnej, systematyczne doposażanie sal dydaktycznych w niezbędne pomoce.

Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198) proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki dwukrotnych obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele starają się pracować zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Wykorzystują w swojej pracy narzędzia multimedialne w czasie zajęć z dziećmi:

- Wordwall – Koło fortuny – ćwiczenia gimnastyczne, Co dają nam zwierzęta, Ćwiczenia w podskokach
- Mamyswójswiat.pl – praca nad emocjami,
- Zimowe igrzyska olimpijskie,
- W kopalni soli zabawa dydaktyczna połączona z prezentacją multimedialną.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym roku szkolnym 2021/2022 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz personelowi przedszkola. Kluczową kwestią związaną z bezpieczeństwem było zapewnienie odpowiednich warunków zmniejszających ryzyko zakażenia koronawirusem. Przepisy regulujące funkcjonowanie przedszkola w czasie epidemii wprowadziły szereg ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii oraz przez wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli. Zostały opracowane i wprowadzone procedury bezpieczeństwa, które były systematycznie kontrolowane i przestrzegane. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

Współpraca ze środowiskiem

Programy wychowania przedszkolnego dopuszczone do użytku w przedszkolu umożliwiły realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. W tym zakresie przedszkole w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Wpływa to na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci. W minionym półroczu podjęto współpracę z Agencją Artystyczną Bella Musica, Teatrem dla dzieci, Biblioteką Miejską w Brwinowie. (spotkania w bibliotece, wystawa prac konkursowych, wizyty pań z biblioteki w przedszkolu). Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Zarządzanie

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora zapewniającymi przedszkolu wspomaganie odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola. Podjęto działania mające na celu poznanie zawartości dokumentów. Z dokonanych analiz i obserwacji wynika, że szczególnego wsparcia wymaga obszar pracy nauczyciela związany z upowszechnianiem metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności, adekwatnych do realizowanych programów nauczania oraz możliwości i potrzeb dzieci. Wsparcia wymaga także współpraca nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi, zgodnie z treścią rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Koncentruje się ono na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju i bezpieczeństwa dzieci. W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

W przedszkolu są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposoby działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

W przedszkolu w mijającym roku szkolnym, dzieci uczestniczyły w comiesięcznych przedstawieniach teatralnych i koncertach muzycznych. W zależności od ilości dzieci w przedszkolu brały w nich udział wszystkie dzieci lub naprzemiennie: dzieci młodsze/dzieci starsze. Prowadzona była rytmika - zajęcia umuzykalniające we wszystkich grupach wiekowych dwa razy w tygodniu. Systematyczne także dwa razy w tygodniu odbywały się dla wszystkich dzieci zajęcia z języka angielskiego.

Wszystkie przedszkolaki uczestniczyły w autokarowej wycieczce przedszkolnej: dzieci starsze – Osada Bieganów, dzieci młodsze – Baśniowe Sady Klemensa.

Po ustaniu obostrzeń związanych z pandemią Covid – 19, powróciliśmy do współpracy z Biblioteką dla dzieci w Brwinowie i wszystkie grupy były z wizytą biblioteczną.

Mimo obowiązujących obostrzeń związanych z pandemią, w przedszkolu staraliśmy się uatrakcyjnić dzieciom pobyt organizując różnorodne atrakcyjne zajęcia i świętowanie zaplanowanych uroczystości.

Wszystkie dzieci spędzały bardzo dużo czasu na świeżym powietrzu.

W miesiącach wrzesień/październik 2021 r., w przedszkolu wykonano wszystkie przeglądy techniczne: elektryczny wraz z pomiarami, kotła gazowego, gazowy, budynku, kominiarski,

ppoż., placu zabaw.

Mimo pracy, która była utrudniona w bieżącym roku szkolnym, staraliśmy się funkcjonować w miarę normalnie, rytmicznie realizując wszystkie założenia zawarte w planie pracy i planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022. Ze względów związanych z pandemią nastąpiły czasem przesunięcia terminów w realizacji zadań zawartych w Planie Rocznym czy Planie Nadzoru Pedagogicznego.

Brwinów, 31.08.2022 r.

Ewa Przybylik

dyrektor

Przedszkola nr 3 w Brwinowie