

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego oraz informacja o pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2022/2023

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Publicznego Przedszkola nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2022/2023 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w przepisach:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900) – art. 55,
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),

oraz na podstawie uregulowań i zasad w zakresie ochrony bezpiecznego przetwarzania danych osobowych zgodnych z zasadami RODO oraz wewnętrznych instrukcji i procedur obowiązujących w przedszkolu.

Nadzór pedagogiczny dyrektora w roku szkolnym 2022/2023 polegał na:

- prowadzeniu obserwacji, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- udzielaniu pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci.

Nadzór pedagogiczny dyrektora miał na celu:

- a) ocenę poprawności przestrzegania i stosowania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola w praktyce – w szczególności w zakresie:
 - zasad prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania,
 - zasad organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - zasad organizowania procesu kształcenia w sposób sprzyjający osiągnięciu sukcesów przez każde dziecko, stosownie do jego możliwości i potrzeb,
 - zasad indywidualizowania pracy z dzieckiem, zaspokajania w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci,
- b) ocenę realizacji zadań statutowych przedszkola i przestrzegania zapisów statutu przedszkola,
- c) kontrolę w obszarze zapewniania dzieciom bezpieczeństwa psychofizycznego,
- d) kontrolę realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego zgodnie z zaleconymi warunkami jej realizacji,

- e) kontrolę przebiegu procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego w przedszkolu, który sprzyja osiągnięciu sukcesów przez każde dziecko, stosownie do jego możliwości i potrzeb,
- f) kontrolę przebiegu działań integrujących, z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez rodziców, z możliwością włączenia w te działania specjalistów,
- g) ocenę zasad współpracy nauczycieli,
- h) analizowanie osiągnięć dzieci kończących przedszkole oraz planowanie zmian w organizacji procesu kształcenia na ich podstawie,
- i) motywowanie nauczycieli do pracy, do doskonalenia umiejętności zawodowych,
- j) ocenę stanu i warunków działalności przedszkola i podejmowanie działań mających na celu poprawę tych warunków,
- k) wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, po uprzednim zdiagnozowaniu ich potrzeb (w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym),
- l) wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w celu zapewnienia każdemu dziecku wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe.

Realizacja działań nadzoru dyrektora przebiegła zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023, przedstawionym członkom rady pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 15 września 2022 r.. Nadzór pedagogiczny dyrektora przedszkola realizowany był w trybie działań planowanych i doraźnych.

Podstawowymi formami nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2022/2023 były:

- a) kontrola:
 - przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
- b) wspomaganie, mające na celu:
 - diagnozę pracy przedszkola,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

W trakcie sprawowanego nadzoru dyrektor posługiwał się następującymi narzędziami:

- arkuszami kontroli pracy nauczyciela,
- arkuszami obserwacji pracy nauczyciela,
- arkuszami analizy dokumentacji.).

Wnioski

Plan nadzoru pedagogicznego na miniony rok szkolny 2022/2023 został zrealizowany. Realizacja wniosków z poprzedniego roku szkolnego przynosi efekty np. prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych.

W roku szkolnym 2022/2023 nie została przeprowadzona kontrola przez kuratora oświaty.

Wyniki i wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora w obszarze przebiegu procesów i efektów realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Kierunek 1: Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

W organizowanym przez przedszkole procesie wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, podjęto szereg inicjatyw. Wszystkie zaplanowane w rocznym planie pracy wychowawczo-dydaktycznej i planach pracy nauczycieli działania związane z kształtowaniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno zostały zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było:

- wypracowanie wspólnego dla całej społeczności przedszkolnej (dzieci, rodziców i nauczycieli) kodeksu postępowania etycznego, zgodnego z przyjętym systemem wartości w przedszkolu,
- celebrowanie wzajemnych relacji w przedszkolu, które oparte są na szacunku, akceptacji, podmiotowości i życzliwości (nauczyciele wykazywali się taktem pedagogicznym, podmiotowo traktują dzieci, szanują godność osobistą dzieci oraz ich rodziców; dzieci wykazują się kulturą osobistą i szacunkiem w stosunku do innych; rodzice okazują życzliwość i chętnie współpracują z przedszkolem),
- upowszechnianie wśród społeczności przedszkolnej działań sprzyjających kształtowaniu uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, poprzez realizację konkursów i akcji, takich jak wybór najlepszego kolegi, najlepszej koleżanki, organizacja Dnia Życzliwości, wybór superprzyjaciela itp.,
- promowanie i popularyzowanie praw i obowiązków dziecka poprzez obchody praw dziecka i człowieka, organizację konkursów, „Dzień Tolerancji i Akceptacji” itp.,

Kierunek 4: Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej

Proces doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, zorganizowany był w przedszkolu na podstawie diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli. Nauczyciele doskonalili swoje kompetencje szczególnie w zakresie umiejętności pracy w zróżnicowanej językowo grupie, wzbogacali swoją wiedzę o to, jakie działania podejmować, by ułatwić adaptację dzieciom, rozwijać ich kompetencje i zainteresowania oraz umiejętności komunikowania się i współpracy. Zorganizowano szkolenie „Uczeń po traumie, trudnych przeżyciach, w sytuacjach okołorozwodowych – jak z nim rozmawiać, jak traktować?”.

Kierunek 7: Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności przez kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

Proces rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych rozpoczął się od przeprowadzenia diagnozy w zakresie stopnia opanowania umiejętności dotyczących wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z dziećmi. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że:

- nauczyciele znają i wykorzystują w procesie nauczania programy komputerowe, gry edukacyjnych oraz zasoby Internetu,
- nauczyciele wskazują dzieciom sposoby korzystania z nowych technologii jako źródła wiedzy, rozwijania zainteresowań i umiejętności, w szczególności kładą nacisk na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- nauczyciele chcą doskonalić swoje umiejętności w zakresie tworzenia pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- nauczyciele wskazują potrzebę doskonalenia umiejętności w zakresie stosowania innowacyjnych metod pracy podczas zajęć z dziećmi.

Kontrola realizacji działań związanych z 7 kierunkiem polityki oświatowej państwa wykazała, że nauczyciele w roku szkolnym 2022/2023 podejmowali wiele działań związanych z realizacją tego kierunku. Realizowali zagadnienia edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym, których celem jest kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z cyfrowych urządzeń podłączonych do sieci. Pozwoliło to rozwijać u dzieci umiejętności praktycznego i krytycznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie porozumiewania się z innymi, zabawie i rozrywce. Zakładamy, że kontynuacja nastąpi w kolejnym roku szkolnym.

Kierunek 9: Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych

i integracyjnych

W organizowanym przez przedszkole procesie kształcenia w roku szkolnym 2022/2023 skupiono się na dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolu.

Zrealizowano w tym obszarze następujące działania:

- wspierające dzieci w zakresie zdiagnozowanych potrzeb emocjonalnych (konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym, udzielane podczas godzin dostępności nauczycieli i specjalistów),
- organizację zajęć integracyjnych w grupach i ogólnoprzedzkolnych, które uwzględniały potrzeby psychofizyczne dzieci związane z poczuciem bezpieczeństwa (działania te pozytywnie wpłynęły na poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego i emocjonalnego dzieci).

Jakość procesów kształcenia podnoszono poprzez:

- tworzenie sytuacji edukacyjnych, które sprzyjały nabywaniu przez dzieci samodzielności we wszystkich sferach: poznawczej, komunikacyjnej (nawiązywanie relacji społecznych), emocjonalno-społecznej i motorycznej (dzieci przygotowywały różne prace, prezentowały i oceniały te prace, wskazywały cel podjętej działalności),
- budowanie przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i pozytywnych emocjach.

Priorytetowe zadania realizowane przez dyrektora przedszkola w nadzorze w roku szkolnym 2022/2023 dotyczyły:

- zapewniania dzieciom bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego,
- kształtowania postaw dzieci, poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji,
- budowania pozytywnego klimatu oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- wspierania dzieci poprzez organizowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka, z uwzględnieniem roli pedagoga specjalnego,
- prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych – kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wykorzystywania aktywizujących metod nauczania i dostosowania ich do indywidualnych potrzeb dzieci.

Szczególnemu nadzorowi dyrektora w roku szkolnym 2022/2023 podlegały następujące obszary pracy przedszkola:

- zadania realizowane przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu,
- sposób realizacji zadań rocznego planu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu stosownie do potrzeb oddziału przedszkolnego,
- realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w tradycyjnym procesie edukacyjnym,

- efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (udzielanie pomocy w bieżącej pracy z dzieckiem, stosowanie zaleceń wskazanych w opiniach, współpraca nauczycieli w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacja zaleceń wskazanych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, indywidualizacja nauczania).

1. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z dokonanych kontroli planowych w zakresie przestrzegania przepisów prawa – sporządzanie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów w roku szkolnym 2022/2023

Celem kontroli było określenie prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych:

- dzienników zajęć,
- dzienników specjalistów,
- dokumentacji organizowanych wycieczek, rejestru wyjść grupowych,
- dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: analiza dokumentacji

Czas kontroli: planowane kontrole w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole na bieżąco

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. Kontrola dzienników zajęć, dzienników innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika zajęć, dzienników specjalistów wykazała, że dokumentacja prowadzona jest zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.z 2017 r. poz. 1646 ze zm.) – oraz systematycznie, estetycznie i czytelnie.</p> <p>2. Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzona jest poprawnie,</p>	<p>1. Nauczyciele w większości przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.</p> <p>2. Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną. Nie zdarzyło się, żeby ktoś notorycznie nie wypełniał dokumentów. Jedyne pomyłki, które zdarzyły się w czasie kontroli dokumentów, to źle nanoszone poprawki w dokumentach dotyczących przebiegu materiału oraz brak frekwencji na zajęciach terapii pedagogicznej w czerwcu.</p>

<p>zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.). Każde dziecko ma założoną odrębną teczkę, w której gromadzona jest dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz IPET dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>3. Nauczyciele dokonują analizy orzeczeń i opinii poradni oraz dokumentują rozpoznane potrzeby dzieci, ustalają z dyrektorem formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazują informacje rodzicom, dostosowują organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci oraz oceniają skuteczność stosowanych form pomocy.</p>	
---	--

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- należy zorganizować szkolenie (zebranie) rady pedagogicznej poświęcone omówieniu sposobu i terminów prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, szczególnie w zakresie poprawy błędów i oczywistych pomyłek.

2. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z dokonanych kontroli zgodności z przepisami prawa realizacji zadań statutowych przedszkola w zakresie zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków edukacji

Celem kontroli było określenie, czy zadania statutowe przedszkola w zakresie zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków edukacji podczas pobytu w przedszkolu i poza nim realizowane były zgodnie z przepisami prawa (tj. czy wycieczki przedszkolne i wyjścia organizowane są z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu procedurami, czy dzieci zapoznaje się z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach, z zasadami bezpiecznych zabaw w pomieszczeniach przedszkola i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, czy nauczyciele zgłaszają pojawiające się zauważone usterki i sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego, czy dzieci zapoznaje się z zasadami BHP, przepisami przeciwpożarowymi i zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach

zagrożeń, np. w sytuacji alarmu bombowego, ataku terrorystycznego) czy nauczyciele znają obowiązujące procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego dzieci.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacje, przeglądy przedszkola, przeglądy BHP przedszkola i terenu, protokoły, regulaminy, instrukcje

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, na bieżąco lub w razie potrzeby

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. Dokumentacja wycieczek i rejestr wyjść grupowych przygotowywane i prowadzone są poprawnie. Dzieci są zapoznawane z obowiązującym regulaminem wycieczek przed ich odbyciem.</p> <p>2. W przedszkolu przestrzega się obowiązujących zasad BHP, zarówno w trakcie zajęć, jak i w czasie wolnym od zajęć. Nauczyciele zapoznają dzieci z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach, w tym na zajęciach poza budynkiem przedszkola (np. z zasadami ewakuacji podczas zagrożenia pożarem).</p> <p>3. Pomieszczenia przedszkola wyposażone są w instrukcje i regulaminy określające zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu i materiałów znajdujących się w nich.</p> <p>4. Przedszkole wyposażone jest w atestowany sprzęt do ochrony przeciwpożarowej (np. gaśnice, apteczki).</p> <p>5. Nauczyciele zapoznają dzieci z zasadami bezpiecznych zabaw w pomieszczeniach przedszkola i ogrodzie przedszkolnym oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych.</p> <p>6. Nauczyciele sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu do zabaw w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>7. Nauczyciele i dzieci zaznajamiani są</p>	<p>1. Wszystkie wycieczki przedszkolne i wyjścia grupowe organizowano z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>2. Funkcjonujące w przedszkolu instrukcje i procedury dotyczące zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (np. alarm bombowy, cyberatak) są wykorzystywane do zaznajamiania dzieci z zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>3. Dzieci podczas zajęć w przedszkola i ogrodzie przedszkolnym starają się stosować do zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, z którymi zapoznają ich nauczyciele.</p> <p>4. Nauczyciele znają i stosują dostępne i aktualne instrukcje i regulaminy określające zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym.</p>

z zasadami BHP i przepisami przeciwpożarowymi, w szczególności w tematach związanych z alarmem bombowym, pożarowym i cyberatakiem.	
--	--

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy dokonać wewnętrznego audytu stanu BHP w przedszkolnych pomieszczeniach, salach zabaw i ogrodzie przedszkolnym – przy współpracy z inspektorem BHP,
- należy dokonać aktualizacji funkcjonujących w przedszkolu instrukcji i procedur dotyczących zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (np. alarm bombowy, cyberatak), wycieczek i spacerów.

3. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w roku szkolnym 2022/2023

- 1) Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym ze stwarzaniem dzieciom bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego. Analizie poddano:
 - skuteczność zaplanowanych i zrealizowanych działań z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego dzieci określonych w przedszkolnym planie pracy na rok szkolny 2022/2023,
 - efektywność realizowanych wniosków z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych związanych z poczuciem bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
1. celowość realizowanych przez nauczycieli i specjalistów działań integrujących mających na celu stwarzanie poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego dzieciom, uwzględniających ewentualne propozycje zgłaszane przez rodziców.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacje, analiza dokumentacji

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, na bieżąco lub w razie potrzeby

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
1. Określone w rocznym planie przedszkola na rok szkolny 2022/2023 zadania z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego dzieci zostały w pełni zrealizowane. 2. Organizowane przez nauczycieli zajęcia	1. Zrealizowane zadania z zakresu bezpieczeństwa psychofizycznego oraz emocjonalno-społecznego dzieci były skuteczne. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. 2. Organizowane przez nauczycieli zajęcia

<p>wychowawczo-dydaktyczne i formy działań (projekty, warsztaty, treningi umiejętności, debaty, spektakle teatralne, kampanie społeczne) wynikające z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci związane z poczuciem bezpieczeństwa w przedszkolu integrowały dzieci w grupach, budowały dobrą atmosferę współpracy i zabawy wśród dzieci. Były dostosowane do potrzeb danej grupy i wieku dzieci.</p> <p>3. Realizowane przez nauczycieli i specjalistów działania integrujące grupę wpłynęły na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego dzieci. Dzieci były bardziej żyte, zintegrowane i zmotywowane do aktywności.</p> <p>4. Organizowane wspólne przedsięwzięcia wpływały na wzrost umiejętności psychospołecznych dzieci, takich jak np. umiejętności rozwiązywania konfliktów czy otwartość przy zgłaszaniu powstałych sporów.</p> <p>5. Otwarta i akceptująca postawa nauczycieli budowała przyjazną atmosferę współpracy oraz pozytywne emocje dzieci podczas podejmowanych różnych aktywności.</p>	<p>wychowawczo-dydaktyczne wynikające z wniosków z przeprowadzonej wstępnej obserwacji indywidualnych potrzeb psychofizycznych związanych z poczuciem bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu były skuteczne. Przyniosły oczekiwane efekty.</p> <p>3. Zrodził się problem budowania w przedszkolu klimatu emocjonalnego, który zachęcałby dzieci do stopniowego przejmowania odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo, kontakty społeczne i zachowania.</p> <p>4. Realizowane przez nauczycieli, i specjalistów zadania integrowały dzieci i wpłynęły pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego. Pozwoliły rozpoznać i zakwalifikować dzieci do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym podejmowania skutecznych działań pomocowych.</p> <p>5. Akceptująca postawa nauczycieli, ufanie dziecku, okazywanie mu swych uczuć, interesowanie się jego poczynaniami, poświęcanie mu czasu, pomoc w pokonywaniu trudności wpłynęło na wzrost poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego.</p>
---	---

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy kontynuować współpracę z rodzicami dzieci zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych, informować rodziców o efektach,
- należy stosować różne strategie akceptacji zachowań dziecka, okazywania uczuć, motywowania dziecka do nabywania samodzielności, wyzwalania aktywności w zależności od możliwości i potrzeb dziecka, udzielania pomocy w pokonywaniu trudności,
- należy stosować w codziennej praktyce przedszkolnej wiedzę i umiejętności zdobyte podczas różnych form szkoleń, wzajemnej pomocy zawodowej, dzielić się wiedzą i doświadczeniem, szczególnie w obszarze działania związanym z psychofizycznym bezpieczeństwem dzieci w przedszkolu,

- należy dobierać odpowiednie formy i metody pracy z dziećmi, budujące pozytywny klimat społeczny przedszkola, zachęcające dzieci do śmiałych rozmów z nauczycielami i specjalistami o nurtujących ich problemach.
- 2) Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z kształtowaniem uniwersalnych postaw dzieci w przedszkolu oraz respektowaniem wartości i norm społecznych. Analizie poddano:
- realizację działań sprzyjających kształtowaniu uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
 - przestrzeganie i popularyzowanie praw dziecka i praw człowieka,
 - przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji w przedszkolu (takich jak np. takt pedagogiczny, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dziecka i rodziców).

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacje, analiza dokumentacji – protokoły

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. We wszystkich oddziałach ustalono system wartości z udziałem dzieci i rodziców. Wśród podstawowych wartości wystąpiły dobro, prawda i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>2. Ustalono zasady postępowania społeczności przedszkolnej, które służą ochronie i promowaniu uniwersalnych postaw, respektowaniu wartości i norm społecznych.</p> <p>3. Zasady postępowania społeczności przedszkolnej rozpowszechniono poprzez wyeksponowanie ich na tablicach w każdym oddziale oraz na stronie internetowej przedszkola.</p> <p>4. Nauczyciele wszystkich grup realizowali działania związane z kształtowaniem uniwersalnych postaw prowadząc zajęcia z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy (np. warsztaty, treningi umiejętności,</p>	<p>1. Procesy nauczania i uczenia się są wspomagane przez nauczycieli poprzez przestrzeganie zasad etycznych i budowanie wzajemnych relacji w przedszkolu, kultura osobista, podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie godności osobistej dzieci i rodziców.</p> <p>2. Ustalone zasady postępowania pozwalają dzieciom właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych z rówieśnikami, znajdować polubowne rozwiązania, bez barier w komunikacji.</p> <p>3. Organizowane przez nauczycieli sytuacje edukacyjne sprzyjają kształtowaniu uniwersalnych postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</p> <p>4. Dzieci z trudem angażują się do pełnienia różnych ról oraz mają problem z podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>5. U dzieci rozwija się umiejętność</p>

programy edukacyjne, wycieczki oraz przedsięwzięcia z udziałem rodziców), organizowali uroczystości przedszkolne (np. Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Matki, festyn rodzinny) i działania dobroczynne.	dokonywania wyborów i pobudza się ich aktywność do kreatywnych działań. 6. Stosowane przez nauczycieli metody kształtowania uniwersalnych postaw dzieci pozwalają integrować dzieci w grupach przedszkolnych.
---	--

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy kontynuować i rozpowszechniać działania ustalające priorytetowe wartości w życiu człowieka poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących dzieci oraz przedsięwzięcia z udziałem rodziców,
 - w oparciu o ustalone wartości należy prowadzić ewentualne interwencje wychowawcze, by promować prawdę, dobro i piękno,
 - należy zachęcić nauczycieli do pogłębienia wiedzy na temat stylów komunikowania się dzieci i nauczycieli, barier komunikacyjnych i porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych.
- 3) Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z organizowaniem i realizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym podczas bieżącej pracy z dzieckiem. Analizie poddano:
- realizowane przez nauczycieli działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z dzieckiem,
 - dostosowanie form świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb, możliwości dzieci i oczekiwań rodziców szczególnie w sytuacji kryzysowej, dyspozycyjność i dostępność nauczycieli i specjalistów dla dzieci i ich rodziców,
 - współpracę nauczycieli w grupie ze specjalistami w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacje, analiza dokumentacji (opinie i orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowany IPET, informacje o sytuacjach konfliktowych w przedszkolu, wyniki obserwacji pedagogicznej), rozmowy indywidualne z rodzicami,

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
1. Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu udzielają wszystkim dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także w czasie bieżącej pracy. Działania	1. Obserwacje psychologiczno-pedagogiczne dzieci we wszystkich grupach pozwalają poprawnie zakwalifikować dzieci do udzielenia pomocy psychologiczno-

<p>nauczycieli i specjalistów są zintegrowane.</p> <p>2. Do organizowanej ppp wykorzystuje się w szczególności zasoby dziecka, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.</p> <p>3. Nauczyciele udzielają dziecku dodatkowej pomocy, wyjaśnień, różnicują stosowane środki dydaktyczne w zależności od indywidualnych, preferowanych przez dzieci kanałów percepcji.</p> <p>4. Podstawą do organizowania ppp była przeprowadzona przez nauczycieli wnikliwa diagnoza poziomu rozwoju dziecka – określenie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień oraz przyczyn trudności w funkcjonowaniu.</p> <p>5. Skierowano 3 rodziców dzieci do PPP w Pruszkowie w celu obserwacji i diagnozy</p> <p>6. Zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla 1 dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na autyzm dziecięcy. Dla tego dziecka opracowano IPET.</p> <p>7. Zorganizowano ppp dla wszystkich dzieci, które wymagały wsparcia.</p> <p>8. Udzielając ppp, stosowano różne formy wspomagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, - organizowanie różnych form zajęć wspierających dzieci, - opracowanie IPET. 	<p>pedagogicznej, a następnie dokonywać oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych.</p> <p>2. O efektach udzielanej dzieciom pomocy systematycznie informowani są ich rodzice.</p> <p>3. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zakresie zbierania informacji, obserwacji, rozpoznawania warunków oraz przebiegu i efektów kształcenia pozwala dostosować formy ppp do potrzeb i oczekiwań dzieci oraz sytuacji kryzysowych.</p> <p>4. Nauczyciele w planowaniu i organizowaniu ppp uwzględniają zalecenia z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>5. W organizacji procesu wspomagania dziecka nauczyciele uwzględniają tempo rozwoju psychofizycznego oraz poznawczego dziecka oraz wykorzystują środki dydaktyczne adekwatnie do zróżnicowanych potrzeb i możliwości każdego dziecka.</p>
--	---

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy wspierać rodziców w organizacji pomocy jeśli jest taka potrzeba,
- wszyscy nauczyciele obowiązani są do stosowania w codziennej pracy wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia, oraz wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- należy zorganizować doskonalenie nauczycieli w zakresie stosowania technik komunikacyjnych, z rodzicami,

- działania kontrolne z przebiegu procesów zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci (wyniki analizy opinii i orzeczeń, sposoby realizacji zaleceń, stosowane metody wsparcia dziecka z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, zalecenia) należy włączyć na stałe do planu nadzoru pedagogicznego, by skutecznie wspierać dziecko w rozwoju.
- 4) Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze rytmiczności realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem sposobu i warunków jej realizacji. Analizie poddano:
- planowanie i systematyczność bieżącego monitorowania i kontrolowania rytmiczności realizacji przebiegu nauczania z wykorzystaniem sposobów i warunków realizacji podstawy programowej,
 - uzyskane osiągnięcia rozwojowe dzieci we wszystkich sferach.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacje, dokumentacja, wyniki obserwacji pedagogicznej, sprawozdania i podsumowania nauczycieli, analiza wyników obserwacji rozwoju dzieci

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru, na bieżąco

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie i zgodnie z planami wychowawczo-dydaktycznymi nauczycieli. Działania nauczycieli uwzględniają sposoby i warunki jej realizacji w tym aranżację przestrzeni edukacyjnej.</p> <p>2. Nauczyciele realizują programy edukacyjne zgodne z zapisami podstawy programowej w sposób planowy.</p>	<p>1. Realizacja podstawy programowej nie budzi zastrzeżeń.</p> <p>2. Organizacja zastępstw za nieobecnych nauczycieli zapewnia możliwość realizacji tematów wynikających z przyjętego programu wychowania przedszkolnego dla danej grupy.</p>

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym ewentualne niewielkie zaburzenia w realizacji podstawy programowej spowodowane nieobecnością nauczycieli należy na bieżąco korygować poprzez np. modyfikację planów pracy wychowawczo-dydaktycznej.

4. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola w roku szkolnym 2022/2023

- 1) Celem kontroli była ocena osiągnięć rozwojowych związanych z rozwojem kompetencji kluczowych dzieci, w szczególności umiejętności komunikacyjnych, umożliwiających podejmowanie uzasadnionych i odpowiedzialnych decyzji.

Analizie poddano:

- stosowane przez nauczycieli metody pracy związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych, szczególnie umiejętności komunikacyjnych, w odniesieniu do zawartych w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej,
- realizację działań nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dzieci zgodnie z planami pracy.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacja zajęć, analiza dokumentacji, wyniki obserwacji pedagogicznej

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. W przedszkolu tworzy się warunki do rozwoju funkcji poznawczych, tak aby dzieci mogły rozwijać umiejętności komunikacyjne – świadczą o tym stosowane przez nauczycieli metody kształtowania kompetencji kluczowych zawarte w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, takie jak: zajęcia kierowane, podczas których odbywają się spotkania czytelnicze, zajęcia teatralne, ćwiczenia bazujące na pracy w parach lub w grupach.</p> <p>2. Kompetencje komunikacyjne dzieci rozwijane są ponadto poprzez organizację przedsięwzięć takich jak konkursy czy wystawy. Umożliwiają one dzieciom osiągnięcie sukcesów, np. zdobycie czy wyróżnienia, nagrody w konkursie plastycznym, muzycznym, tanecznym.</p> <p>3. Analiza wyników osiągnięć edukacyjnych dzieci kończących przedszkole wskazuje, że najlepiej opanowane umiejętności dzieci to:</p>	<p>1. Nabywane przez dzieci umiejętności komunikacyjne umożliwiają im swobodne funkcjonowanie w otaczającej ich i ciągle zmieniającej się rzeczywistości.</p> <p>2. Wiele dzieci 5. letnich kończących przedszkole posługuje się poprawnym językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych.</p> <p>3. Stosowane metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka i całej grupy przedszkolnej. Sprzyjają uczeniu się, zdobywaniu nowych umiejętności, są planowane, monitorowane i doskonalone.</p>

różnicowanie głosek w nagłosie i dzielenie na sylaby, umiejętność nazywania emocji, spostrzeganie, pamięć, uwaga, ekspresja.	
--	--

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy kształtować kompetencje komunikacyjne dzieci poprzez realizację projektów edukacyjnych, wycieczek edukacyjnych, inscenizacji, prezentacji dzieł literatury, wytworów sztuki, muzyki, teatru,
 - należy kształtować u dzieci nawyk starannych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod kątem językowym i leksykalnym, zwracać uwagę na wyraźne, rytmiczne, poprawne wypowiedzianie cichych i głośnych dźwięków mowy przez dzieci, rozróżnianie głosek na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach,
 - należy ćwiczyć z dziećmi różne sposoby rozwijania poszczególnych funkcji językowych w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych,
 - należy systematycznie poszerzać zasób słownictwa dzieci typowych dla języka angielskiego.
- 2) Celem kontroli była ocena efektywności pracy nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych – w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Analizie poddano:
- stosowaną w procesach edukacyjnych technologię informacyjno-komunikacyjną w celu skutecznego wykorzystania różnorodnych źródeł wiedzy, porządkowania zdobytych informacji, szczególnie krytycznego oceniania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
 - wpływ stosowanych form upowszechniania wiedzy o bezpieczeństwie związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacjami nadzwyczajnymi na prezentowane postawy dzieci wobec zagrożeń w wirtualnej przestrzeni.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacja zajęć, dokumentacja – wyniki obserwacji pedagogicznej, rozmowy indywidualne z dziećmi, rodzicami i nauczycielami

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
1. Krytyczna ocena treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych jest kształtowana u dzieci na wszystkich	1. Zrealizowane działania prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej były

<p>zajęciach z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>2. Wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacjami nadzwyczajnymi, upowszechniane są wśród dzieci poprzez realizowane skuteczne działania profilaktyczne, takie jak np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację spotkania społeczności przedszkolnej z Policjantem, Strażnikiem Miejskim na temat bezpieczeństwa korzystania z Internetu przez dzieci, - przeprowadzenie zajęć w grupach na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, - organizacja międzyprzedszkolnego konkursu na temat bezpieczeństwa (także cyfrowego) z nagrodami ufundowanymi przez dyrektora i sponsorów, - wykorzystywanie programów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego. 	<p>działaniami zaplanowanymi w rocznym planie pracy przedszkola. Ich kontynuację zaplanowano w następnym roku szkolnym.</p> <p>2. Stosowana przez nauczycieli technologia informacyjno-komunikacyjna w procesach edukacyjnych pozwala skutecznie wykorzystywać różnorodne źródła wiedzy, porządkować zdobyte informacje.</p> <p>3. Stosowane przez nauczycieli formy upowszechniania wiedzy o bezpieczeństwie związanym z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych kształtują prawidłowe postawy dzieci wobec zagrożeń w wirtualnej przestrzeni.</p>
---	---

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w nowym roku szkolnym należy przeprowadzić kolejne szkolenie dla rady pedagogicznej – warsztaty doskonalące w zakresie tworzenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem technologii informatycznej i komunikacyjnej,
- należy wdrożyć program edukacyjny, którego celem jest w szczególności upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie związanym z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

3) Celem kontroli była ocena efektywności działań nauczycieli w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci oraz organizacji zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych. Analizie poddano:

- dobór strategii nauczania pozwalających na identyfikowanie i rozwijanie poszczególnych typów inteligencji wśród dzieci,
- efekty nauczania w kontekście diagnoz edukacyjnych,
- efekty prowadzenia zajęć dodatkowych w kontekście wyników osiągniętych w konkursach przedszkolnych i pozaprzedszkolnych.

Stopień realizacji planu nadzoru: zrealizowano

Źródła informacji: obserwacja zajęć oraz analiza dokumentacji, wyniki obserwacji umiejętności prezentowanych przez dzieci

Czas kontroli: w terminach wskazanych w planie nadzoru

Wyniki kontroli	Wnioski z kontroli przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. Nauczyciele planują i organizują zajęcia dydaktyczne, dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz ich możliwościom psychofizycznym.</p> <p>2. Nauczyciele stosują różne metody pracy oraz środki dydaktyczne, dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci.</p> <p>3. Nauczyciele motywują dzieci i stwarzają sytuacje zachęcające każde dziecko do podejmowania różnorodnych aktywności w czasie zajęć.</p> <p>4. Nauczyciele wspierają dzieci w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą integracji, zaufaniu, aktywności.</p>	<p>1. Na większości zajęć nauczyciele identyfikują i rozwijają poszczególne typy inteligencji wśród dzieci.</p> <p>2. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, w tym dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- należy kreować sytuacje edukacyjno-wychowawcze ukierunkowane na samodzielne działania dzieci, pełnienie różnych ról w grupie, zespole.

5. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola z obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej przedszkola

Główne obszary do obserwacji w roku szkolnym 2022/2023 dotyczyły:

- kształtowania umiejętności kluczowych,
- sposobów wzmacniania pozytywnego klimatu przedszkola, wpływu pozytywnego klimatu na jakość organizowanej dodatkowej opieki i pomocy dzieciom w sytuacji kryzysowej,
- stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennej praktyce nauczycielskiej.

Obserwacji podlegały:

- obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z dziećmi,
- organizacja imprez przedszkolnych,
- organizacja wycieczek,
- organizowane spotkania z rodzicami.

Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru obserwował zajęcia:

1. „Życzliwość nie tylko od święta” – Nina Buniowska – 19.12.2022 r.
2. „Dzień Babci i Dziadka” – obserwacja uroczystości – Marta Idzikowska – 20.01.2023 r.
3. „Przedśzkolak bezpieczny w cyfrowym świecie” – Anna Kiljańska – 27.01.2023 r.
4. „Jesteśmy różni lecz równie ważni” – Anna Kiljańska – 27.03.2023 r.
5. „Dzień marchewki” – Milena Kuśmierz – 4.04.2023 r.
6. „Wyprawa na wieś” – zajęcia otwarte dla rodziców - 22.04.2023 r. – Monika Galus
7. „Trójkąty, koła, małe i duże matematyczne podróże” – Adamska Joanna - 5.05.2023 r.

6. Wyniki i wnioski z obserwacji zajęć

Wyniki z obserwacji	Wnioski z obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora
<p>1. Na zajęciach kształtowane są umiejętności kluczowe dzieci. Świadczą o tym prezentowane przez dzieci umiejętności, np. umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków z własnych działań prowadzonych w przedszkolu, konkretne zachowania i reakcje</p> <p>2. Nauczyciele planują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.</p> <p>3. Nauczyciele wzmacniają pozytywny klimat przedszkola poprzez podejmowanie działań, takich jak: zajęcia otwarte dla rodziców, warsztaty z rodzicami, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, uczestniczenie w konkursach międzyprzedszkolnych, organizowanie Olimpiady Matematycznej itp..</p> <p>4. Działania w zakresie rozwijania kompetencji dzieci są planowane i doskonalone.</p> <p>5. Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, w tym metody wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną,</p>	<p>1. Na każdym etapie zajęć nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci i higieniczne warunki pracy, dbają o pozytywny klimat wychowawczy podczas zajęć i poza nimi.</p> <p>2. Nauczyciele stosują podczas zajęć różnorodne metody pracy, stosownie do indywidualnych potrzeb dzieci.</p> <p>3. Stosowane metody pracy, w tym metody wykorzystujące technologię informacyjno-komunikacyjną, są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.</p> <p>4. Nie wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem, co niekorzystnie wpływa na klimat przedszkola, ale nie ma wpływu na pracę z dziećmi.</p>

<p>dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.</p> <p>6. Nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci i ich możliwości rozwojowe, np. podczas zajęć stosują zróżnicowane zadania dostosowane do potrzeb dzieci.</p> <p>7. Nauczyciele tworzą warunki do poczucia bezpieczeństwa dzieci poprzez budowanie pozytywnych relacji w grupie, dbałość o aranżację wnętrza, organizację imprez integracyjnych.</p> <p>8. Nauczyciele stosują podczas zajęć technologię informacyjno-komunikacyjną.</p>	
--	--

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu nauczania w doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym,
- nadal należy stosować zróżnicowane formy pracy z dziećmi,
- zadbać o wzajemną pomoc i budować pozytywne relacje w pracy,
- należy stosować technologię informacyjno-komunikacyjną w codziennej praktyce nauczycielskiej.

7. Wyniki i wnioski dyrektora przedszkola ze wspomagania

Diagnoza pracy przedszkola	Na zakończenie roku, na plenarnym zebraniu podsumowującym, ustalono wnioski do dalszej pracy w nowym roku szkolnym.
Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego	Wszyscy pracownicy pedagogiczni odbyli szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne w zakresie: - rozwijania świadomości zagrożeń dotyczących problemów zdrowia psychicznego dzieci – wypracowywanie strategii zapobiegania problemom i ich rozwiązywania,

<p>Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p>	<p>W minionym półroczu nie odbyły się warsztaty dla nauczycieli i szkolenia rady pedagogicznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowe zasady awansu zawodowego w 2022 r. w aspekcie prawnym, organizacyjnym i finansowym. 2. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy. 3. Przedszkolak w świecie technologii cyfrowych. 4. Savoir-vivre czyli jak rozmawiać z rodzicami w przedszkolu? 5. Szkoły i przedszkola przyjazne diabetykom - Dziecko z cukrzycą w przedszkolu – szkolenie dla wszystkich pracowników. 6. Uczeń po traumie, trudnych przeżyciach, w sytuacjach okołorozwodowych – jak z nim rozmawiać, jak traktować? 7. Zdrowie psychiczne nauczycieli i dzieci, zagrożenia, strategie i zapobiegania problemom oraz ich rozwiązywanie – rada pedagogiczna szkoleniowa, <p>Wszyscy nauczyciele kształcą się i doskonalą swoje umiejętności poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, webinarach:</p> <p>Adamska J.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdyscyplinowana grupa . Zasady współpracy z dziećmi i młodzieżą . 2. Przebudźcowanie .Praca z dzieckiem przestymulowanym i przeciążonym sensorycznie . 3. Metody integracji sensorycznej w codziennej pracy z dzieckiem. 4. Najpierw słucham i wymawiam, a potem pisze i czytam. 5. Dziecko jest „niegrzeczne”? Trudne zachowania u dzieci. 6. Praktyczny pakiet zbaw sensorycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. 7. Zachowania trudne w grupie. Przyczyny i zapobieganie. 8. Uczeń po traumie, trudnych przeżyciach, w sytuacjach okołorozwodowych- jak z nim rozmawiać, jak traktować? 9. Savoir-vivre – jak rozmawiać z rodzicem w przedszkolu. <p>Buniowska N:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy paluszkowe stymulujące pamięć, mowę i sprawność manualną dziecka. 2. Nauka regulacji emocji – misja ciocia. 3. Dziecko ze spektrum autyzmu – terapia i wsparcie na co dzień. 4. Przyczyny „niegrzecznych” zachowań wśród dzieci. 5. Bliskość w adaptacji. 6. Najskuteczniejsze zabawy integracyjne. 7. Ciastoterapia. Stymulacja wielozmysłowa w innowacji pedagogicznej, dzięki której zyskasz spokój i skupisz uwagę dzieci na dłużej. 8. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 9. Przebudźcowanie – praca z dzieckiem przestymulowanym i przeciążonym sensorycznie. 10. Zdyscyplinowana grupa – zasady współpracy z dziećmi i młodzieżą.
---	---

11. Zabawy dywanowe w kole.
12. Ruch rozwijający Weroniki Sherborne w przedszkolu i w szkole.
13. Wsparcie dzieci w zdobywaniu umiejętności społecznych właściwych do ich wieku.
14. Smutek, przygnębienie czy depresja? Wskazówki do pracy z dziećmi.
15. Tak nie musi być! Jak radzić sobie z toksycznymi ludźmi i przeszłością?
16. Jak rozwijać funkcje poznawcze u dzieci?
17. Dyscyplina w grupie przedszkolnej.
18. Jak nauczyć dziecko czytać?

Idzikowska M.

1. Edukacja na czasie. Technologia Wyzwania codziennej pracy – jak wykorzystujemy technologię na co dzień?
2. Zaburzenia integracji sensorycznej.
3. Współpraca z rodzicem.
4. Uchybienia godności zawodu nauczyciela.
5. Przedszkolne pryzmaty. Rozmowa o mentalizacji, komunikacji, budowaniu samoświadomości.
6. Nic co czujesz nie jest złe – warsztaty z zakresu edukacji społeczno-emocjonalnej w przedszkolu.
7. Relacje nauczycieli z rodzicami.
8. Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych u dzieci w wieku przedszkolnym.
9. ALE TO CIEKAWE Poznaj klasę 2 i 3!
10. Techniki pracy z materiałami audio i video na zajęciach z języka angielskiego w przedszkolu.

Kidzińska A.

1. Awans na nauczyciela mianowanego w 2022r.
2. Profilaktyka logopedyczna w przedszkolu.
3. Aktywne metody nauczania.
4. Jak przełamać stały schemat zajęć w przedszkolu – praca z modelem uczenia się przez doświadczenie .
5. Ćwiczenia pamięci wzrokowej i słuchowej w przedszkolu oraz szkole.
6. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu ogólnodostępnym.
7. WOPFU I IPET - jak uniknąć błędów? - praktyczne wskazówki.
8. Emisja głosu dla nauczycieli na dobry początek roku.
9. Badania przesiewowe.
10. Planowanie terapii i standardy logopedyczne w różnych przypadkach.
11. Smoczek - przyjaciel czy wróg? Odradzać czy polecać, jeżeli tak to jaki?
12. Jak wprowadzić pozytywną dyscyplinę?
13. Awans zawodowy nauczyciela po nowemu.
14. Zabawy logopedyczne w grupach.
15. Trudny rodzic - jak z nim współpracować?
16. Przez zabawę do mówienia.

17. Wpływ niewygaszonych odruchów na trudności w pisaniu, czytaniu i innych umiejętnościach szkolnych.
18. Jak wspierać dzieci, które się boją?
19. Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela.
20. Różne metody wywoływania głosek, ćwiczenia przygotowujące.
21. Gry i zabawy rozwijające motorykę małą.
22. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci - planowanie i organizowanie zajęć.
23. Szereg szumiący. Wszystko, co powinien wiedzieć logopeda.
24. Motywacja u dzieci- 15 skutecznych sposobów

Kiljańska A.:

1. Sposoby radzenia sobie ze złością dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2. Terapia pedagogiczna z elementami integracji sensorycznej.
3. Sposoby na pracę z dzieckiem nieśmiałym, wycofanym, milczącym.
4. Jak pracować z dzieckiem opozycyjno – buntowniczymi zaburzeniami zachowania?.
5. Jak działa ekran na mózg dziecka?.
6. Przebodźcowanie. Praca z dzieckiem przestymulowanym i przeciążonym sensorycznie.
7. Stymulacja zmysłu wzroku i zabawy światło – cieniowe.
8. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane w pracy z dzieckiem przejawiającym trudności emocjonalno – społeczne.
9. Identyfikacja ucznia w sytuacji kryzysowej.
10. Co musisz wiedzieć o przepisach prawa oświatowego
11. Dyscyplina w grupie przedszkolnej.

Kuśmierz M.:

1. Muzyczne warsztaty wioseenno – wielkanocne.
2. 4 pory roku w plastyce.
3. Płasy, śpiewy i zabawy w przedszkolu.
4. Awans zawodowy nauczyciela i dyrektora – nowe zasady.
- 5.

Modzelewska M.:

1. Psychologia dzieci i młodzieży – studia podyplomowe.
2. Integracja Sensoryczna – studia podyplomowe.
3. Ewaluacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Trener TUS w wieku przedszkolnym.
5. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu ogólnodostępnym.
6. Jak napisać opinię z zajęć TUS?
7. Jak rozwijać umiejętności społeczne u dziecka z autyzmem?
8. Jak sprawdzić czy dziecko rozwija się prawidłowo? 3 fakty o zaburzeniach rozwojowych.
9. TUS dla dzieci z autyzmem.

	<p>10. Savoir-vivre – czyli jak rozmawiać z dzieckiem w przedszkolu?</p> <p>Przybylik E.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany w prawie oświatowym w nowym roku szkolnym 2022/2023 w aspekcie prawnym i praktycznym, 2. Awans zawodowy nauczycieli 2022. Procedury, dokumenty, terminy, 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – kompleksowe wsparcie uczniów i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023, 4. Nowelizacja statutu szkoły/przedszkola. Dostosowanie zapisów w statucie do najnowszych zmian w prawie oświatowym. 5. Zadania i dokumentowanie pracy pedagoga specjalnego. 6. Podsumowanie pracy i sprawozdanie pedagoga specjalnego. <p>Nauczyciele zdobyli także nowe kwalifikacje na studiach magisterskich - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (1 osoba) i studiach podyplomowych: Psychologia dzieci i młodzieży Integracja sensoryczna (1 osoba).</p>
--	--

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024:

- w kolejnym roku szkolnym należy opracować system motywowania i zachęcania nauczycieli do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych,
- należy podjąć działania zwiększające umiejętności psychologiczne i społeczne dzieci,
- należy podjąć działania zwiększające aktywność społeczną dzieci, rodziców i nauczycieli na rzecz przedszkola.

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

1. Poprawienie współpracy między pracownikami przedszkola.
2. Wprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców we wszystkich grupach wiekowych.
3. Organizowanie warsztatów dla rodziców podnoszących kompetencje wychowawcze, pedagogizacja rodziców.
4. Nauka technik radzenia sobie z emocjami (dzieci i dorośli).
5. Przygotowanie projektu innowacji pedagogicznej „Czytanie – bajanie”.
6. Zaktualizowanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Kontynuowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; tworzenie warunków do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.
8. Dokonywanie na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez przedszkole działań pomocowych, we współpracy ze specjalistami.
9. Wzmocnienie współpracy z rodzicami dzieci zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Uaktualnienie procedur BHP, regulaminów.

Informacja o działalności Przedszkola nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2022/2023

Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, zdobywaniu nowych umiejętności.. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka i całej grupy przedszkolnej. O postępach rozwojowych dzieci świadczą wyniki obserwacji początkowej i końcowej dzieci.

Najlepiej opanowane umiejętności dzieci w grupach:

KRASNOLUDKI: emocjonalno – społeczne, w zakresie percepcji wzrokowej, motoryki dużej i orientacji w schemacie własnego ciała.

KUBUSIE ...: obszar rozwoju fizycznego, emocjonalnego i poznawczego –samodzielność, chęć uczestniczenia w zajęciach ruchowych, rytmicznych, posługiwanie się nożyczkami, opanowanie umiejętności matematycznych (przeliczanie w zakresie 5), odróżnianie i nazywanie figur geometrycznych, dokonują analizy sylabowej, określają położenie przedmiotów w przestrzeni, nazywają emocje, starają się przeciwstawić napotkanym trudnościom i je pokonywać.

SMERFY: prawidłowy chwyt narzędzi podczas prac manualnych, różnicowanie głosek w nagłosie i dzielenie na sylaby, rozróżnianie figur geometrycznych, motoryka duża, liczenie w zakresie 10, umiejętność nazywania emocji.

TYGRYSKI: czynności samoobsługowe, mała i duża motoryka, spostrzeganie, pamięć, uwaga, ekspresja.

Najslabiej opanowane umiejętności dzieci w grupie:

KRASNOLUDKI: w zakresie mowy, samodzielności (samodzielne ubieranie się, rozbieranie, dokonywanie wyborów), matematycznych oraz umiejętności w zakresie motoryki małej.

KUBUSIE PUCHATKI: obszar rozwoju społecznego – nie słuchają poleceń nauczyciela, nie przestrzegają zawartych umów,, wprowadzają chaos na zajęciach, są bardzo głośne, , mają problem z komunikowaniem się, (nie rozmawiają, krzyczą do siebie, przekrzykują się), obszar poznawczy – część dzieci ma problem z ułożeniem kilkuelementowej historyjki obrazkowej oraz z opowiadaniem wysłuchanego tekstu.

SMERFY: posługiwanie się liczebnikami porządkowymi, używanie rzeczownika i czasownika w nieodpowiedniej formie, brak staranności przy wykonywaniu prac manualnych, umiejętność wypowiedzania się pełnym zdaniem., rozróżnianie głosek w wyrazach o prostej budowie fonetycznej.

TYGRYSKI: odporność emocjonalna, stosunek do rówieśników i dorosłych,, stosunek do norm i zasad zachowania, rozwój mowy.

Ponadto przedszkole może też poszczycić się sukcesami dzieci w konkursach i przeglądach artystycznych:

Nazwa konkursu	Liczba dzieci uczestniczących w konkursie
1. Plastyczny w Podkowie Leśnej „Zima oczami dziecka” - międzyprzedszkolny	4 19 – część plastyczna
2. Artystyczny Przegląd Przedszkolaków „Jestem Bezpieczny” – miejsko – gminny.	5 - część muzyczna 5 - część sportowa
3. Festiwal Piosenki o Zdrowiu – powiatowy.	5
4. Taneczny Festiwal Przedszkolaków MAZOVIA 2023 Tańczę więc jestem – Tańczymy do muzyki z filmów Disneya.	10
5. II Międzyprzedszkolna Olimpiada Matematyczna Przedszkolaków – „Małe i duże matematyczne podróże” .	3
6. „Piękna Nasz Polska Cała” – konkurs wiedzy o Polsce –	3
7. Kiermasze świąteczne – bożonarodzeniowy i wielkanocny	20 - bożonarodzeniowy 32 - wielkanocny

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

W kolejnym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie kluczowych umiejętności, jakie zdobyć mają dzieci na zakończenie edukacji przedszkolnej, do których zalicza się:

- myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy (wnioskowanie, wyobrażanie sobie, rozwiązywanie problemów),
- rozumienie sensu oraz znaczeń symbolicznych wypowiedzi,
- umiejętność komunikowania się w mowie w języku ojczystym i w języku angielskim, kreatywne rozwiązywanie problemów,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym roku szkolnym 2022/2023 skupiała się na realizacji zadań statutowych przedszkola zapewniających dzieciom bezpieczne warunki podczas zajęć organizowanych przez przedszkole oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, które prowadzą do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się na obszarach takich jak:

- dbałość o przestrzeganie przez społeczność przedszkola zasad bezpieczeństwa,
- organizacja wycieczek przedszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zgodnie z regulaminem,
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
- eliminowanie zagrożeń poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu – świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z dzieckiem.

W w/w działaniach wychowawczych zasadniczą rolę odegrały działania wychowawców grup w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych określonych w realizowanych programach wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku w roku szkolnym 2022/2023. Nauczyciele na bieżąco współpracowali z psychologiem w sytuacjach trudnych wychowawczo. W przedszkolu przestrzega się i popularyzuje prawa dziecka. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o możliwości podjęcia działań, które wyeliminują naruszenia tych praw.

W przedszkolu pomimo podejmowanych wielu przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw wystąpiły następujące trudności wychowawcze:

- agresja słowna dzieci, przejawiająca się w zachowaniach aroganckich, stosowaniu wulgaryzmów, przezywaniu, wyśmiewaniu, intrygowaniu, skarżeniu, krzyku bez powodu,
 - agresja fizyczna, przejawiająca się w biciu, kopaniu, gryzieniu, szczypaniu, pluciu, niszczeniu zabawek, zmuszaniu innych do wybranej przez siebie aktywności,
 - nadpobudliwość psychoruchowa.

W celu przeciwdziałania trudnościom wychowawczym podejmowano następujące działania:

- szeroka działalność psychologa polegająca na prowadzeniu terapii indywidualnej i zajęć psychospołecznych, TUS,
- współpraca z rodzicami i nauczycielami,
- ukazywaniu właściwych wzorców zachowań,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

W kolejnym roku szkolnym konieczne jest:

- podjęcie działań doskonalenia wiedzy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań dzieci i podejmowania działań profilaktycznych w celu przezwyciężania trudności wychowawczych,
- wprowadzenie do rocznego planu pracy przedszkola działań związanych z kształceniem norm społecznych,
- wyposażanie dzieci w kompetencje społeczne, które sprzyjają ograniczeniu nieporządkanych zachowań w cyberprzestrzeni,
- odbudowywanie pozytywnego klimatu społecznego, w przedszkolu,

- ustalanie planu współdziałania z rodzicami w celu ustalenia przyczyn pojawiających się trudności i ich przewycięzania.

Współpraca ze środowiskiem

Określone w rocznym planie pracy zadania umożliwiły realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Przedszkole i specjaliści w nim zatrudnieni współpracowali z PPP w Pruszkowie w sprawie przeprowadzenia diagnozy (3 dzieci) oraz kuratorem społecznym. Placówka współpracowała także z instytucjami lokalnymi: Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Urzędem Gminy, placówkami przedszkolnymi, Biblioteką Miejską., Teatrami, Agencją artystyczną.

W przedszkolu w szerokim zakresie współpracuje się z rodzicami, szczególnie w zakresie:

- rozpoznawania możliwości rozwojowych danego dziecka,
- podnoszenia świadomości edukacyjnej oraz kompetencji wychowawczych rodziców (zebrania grupowe, rozmowy indywidualne, konsultacje),
- organizacji uroczystości , takich jak: Pasowanie na Przedszkolaka, festyny przedszkolne, Wigilia przedszkolna, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Dziecka, zakończenia roku przedszkolnego i pożegnanie starszaków,
- wycieczek przedszkolnych: autokarowa na przedstawienie teatralne do Centrum Kultury w Pruszkowie – „Dorotka po drugiej stronie tęczy” - 29.03.2023 r., autokarowa do Parku Rozrywki w Julinku – 13.06.2023 r.

Współpraca ta przyniosła pozytywne efekty w zakresie współdziałania z:

Nazwa instytucji, z którą przedszkole współdziałało	Nazwa działania	Efekty współpracy
Policją Powiatowa w Pruszkowie	- spotkania z funkcjonariuszami policji i strażnikami miejskimi na temat zachowania bezpieczeństwa – 12.10.2022 r., 22.03.2023 r., 20.04.2023 r., 25.05.2023 r., 01.06.2023 r.	- znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i zachowania się na ulicy, - wiedzą, że nie należy rozmawiać z nieznanymi, - wiedzą, że nie należy zaczepiać zwierząt obcych, - poznały zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Straż Miejska w Brwinowie		- wiedzą gdzie znajduje się biblioteka, - znają różnicę między biblioteką a księgarnią, - są aktywnymi czytelnikami, - wiedzą, że książki należy
Biblioteka Miejska dla dzieci w Brwinowie	- spotkania czytelnicze,	

Straż Pożarna w Brwinowie	- spotkania ze strażakami.	szanować. - poznanie sprzętu gaśniczego, wozów strażackich służących do zróżnicowanych działań, - znajomość zachowania zasad bezpieczeństwa, - poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Agencja Artystyczna Bella Musica	- koncerty muzyczne - 1 x w miesiącu: Muzyczna podróż za jeden uśmiech, Kapelusze Pani Jesieni, Niezwykłe przygody pewnej kropli wody, Śladami Świętego Mikołaja, Telegram z fabryki śniegu, W krainie baśni – Calineczka, Na ratunek wiosnie, Legendy warszawskie – Wars i Sawa, O czym pszczołki brzęczą nad nicią pajęczą?, Plecak pełen przygód.	- poznanie instrumentów muzycznych ich budowy, wyglądu, i brzmienia: ksylofon, akordeon, flet, skrzypce, puzon, obój, klarnet, waltornia, wiolonczela, saksofon, - dzieci wiedzą jak zachować się w czasie koncertu, - biorą czynny udział w koncercie.
Teatr Profilaktyczny Magic	- udział w przedstawieniach teatralnych: Klejnoty Królowej Zimy, W krainie Śmieciolandii, Dary czterech wróżek, Jak szlachetność i praca w szczęście się obraca, Ahoj wakacje.	- znają zasady zachowania się w czasie przedstawienia teatralnego, - aktywnie uczestniczą w przedstawieniu, - poznają nowe formy przekazania treści.
Teatr Kukielka	- Dobro wraca czyli historia Szewczyka Dratewki,	- poznają nową formę odbioru przekazu filmowego,
Kino 3 D	- Dzwoneczek w krainie Elfów, Czarnoksiężnik z krainy Oz.	- znają zasady zachowania się w kinie. - poznanie nowego sposobu zdobywania wiedzy,
Planetarium mobilne	- podstawowa wiedza	- rozbudzanie zainteresowań

Przedszkole Kasperek w Milanówku, Przedszkole Magiczna Kraina w Brwinowie, Przedszkole nr 1 w Brwinowie, Przedszkole Filialne Przedszkola nr 1 w Brwinowie, Przedszkole w Otrębusach, Przedszkole w Żółwinie, Przedszkole Koziołki w Kaniach	o układzie słonecznym - współpraca przy organizacji Artystycznego Przeglądu Przedszkolaków, - zaproszenie goście do udziału w organizowanych przez Słoneczne Przedszkole konkursach: wiedzy o Polsce i Olimpiadzie matematycznej Przedszkolaków.	kosmosem, układem słonecznym, planetami. - integracja z innymi przedszkolakami, - umiejętność zaprezentowania się przed gośćmi, - zdobywanie śmiałości i pewności siebie.
Kuratorem społecznym	Rozmowy na temat rodziny potrzebującej wsparcia	- wiedza na temat rodziny dziecka, jej funkcjonowania i pomoc adekwatna do potrzeb

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

W kolejnym roku szkolnym konieczne jest utrzymanie współpracy z instytucjami i placówkami przedszkolnymi oraz rozszerzenie współpracy o innych przedstawicieli środowiska lokalnego.

Zarządzanie

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora w obszarze:

- a) dokonywania oceny pracy nauczycieli: brak nauczycieli, którzy byli oceniani w bieżącym roku szkolnym,
- b) awansu zawodowego nauczycieli:

Liczba nauczycieli, którzy odbywali awans na stopień nauczyciela:		
początkującego	mianowanego	dyplomowanego
2	0	0

5. Kontrole zewnętrzne:

- 28.11.2022 r. i 7-7.12.2022 r. kontrola Państwowej Inspekcji Pracy w Warszawie – wnioski wykonane,
- 05.05.2023 r. kontrola PSSE w Pruszkowie – zaleceń brak.

6. Przeglądy okresowe: budynku wraz placami zabaw, elektryczny, gazowy – 21.09.2022 r., kominiarski - 04.10.2022 r. sprzętu gaśniczego (wymiana gaśnic) i wydajności hydrantów – 12.10.2022 r..

7. Zajęcia otwarte i warsztaty z rodzicami:

Udział rodziców/opiekunów dzieci z poszczególnych grup w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”: KRASNOLUDKI – 10, KUBUSIE PUCHATKI – 9, SMERFY – 1, TYGRYSKI – 8.

Warsztaty i zajęcia otwarte, jakie odbyły się we wszystkich grupach:

KUBUSIE ... - Warsztaty z rodzicami: 11 listopada - Święto Niepodległości, Pokaz sztuki walki – samoobrona, karate kyokushin – uczennica SP, Jesienne warsztaty pieczenia muffinek, Karmnikowe warsztaty, Warsztaty muzyczne – pianino – dziecięcy repertuar – uczeń SP, Warsztaty o bezpieczeństwie – spotkanie z policjantkami,

KRASNOLUDKI – Warsztaty sportowe z instruktorką fitness.

TYGRYSKI - Warsztaty ozdób świątecznych.

SMERFY – Jak dbać o zdrowie i zapobiegać chorobom – lekarz, Narzędzia pracy lekarza i elementy pierwszej pomocy – lekarz, Opowiadania i bajki z morałem, Warsztaty muzyczne – gitara, poznanie instrumentu, repertuar dziecięcy.

Zajęcia otwarte z rodzicami: KRASNOLUDKI - „Wyprawa na wieś” – 22.04.2023 r. – zajęcia poznawcze, plenerowe.

Informacja na temat realizacji uchwał i wniosków uzgodnionych podczas zebrania rady pedagogicznej podsumowującej pracę przedszkola w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Data podjęcia Uchwały	Numer Uchwały	Uchwała w sprawie i realizacja
1.	31.08. 2022 r.	1/2022/2023	ustalenia sposobów wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego – zrealizowana.
2.	31.08. 2022 r.	2/2022/2023	opinii dotyczącej dopuszczenia do użytku programów wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2022/23 – zrealizowana, programy dopuszczone do realizacji.i zrealizowana
3.	31.08. 2022 r.	3/2022/2023	Programu Profilaktycznego – program realizowany – kontynuacja – realizowana.
4.	31.08. 2022 r.	4/2022/2023	uchwalenia rocznego planu pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2022/2023 – opracowany roczny plan pracy przedszkola uchwalony jednogłośnie – zrealizowana.
5.	15.09. 2022 r.	5/2022/2023	zaopiniowania projektu planu finansowego na rok 2023 – plan finansowy zaopiniowany pozytywnie i przyjęty do realizacji.
6.	15.09. 2022 r	6/2022/2023	planu doskonalenia zawodowego nauczycieli - zrealizowana
7.	15.09. 2022 r	7/2022/2023	uchwalenia zmian w Statucie Przedszkola nr 3 w Brwinowie – zatwierdzone jednogłośnie – zrealizowana.

8.	24.11. 2022 r.	8/2022/2023	uchwalenia aneksu do Planu Pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie na rok szkolny 2022/2023 - zrealizowana
----	-------------------	-------------	---

Opracowała: Ewa Przybylik
dyrektor Przedszkola nr 3 w Brwinowie