

# **Roczny plan pracy Przedszkola nr 3 w Brwinowie w roku szkolnym 2023/2024**

**Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.**

## **Kierunki polityki oświatowej państwa wybrane do realizacji:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

## **Podstawa prawna:**

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola,

szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),

- statut przedszkola.

## **Zawartość planu**

- I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2023/2024.
- II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2023 r..
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2023/2024.
- VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024.
- VII. Przydział zadań dodatkowych.
- VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli.
- IX. Plan współpracy z rodzicami.
- X. Plan współpracy ze szkołą podstawową.
- XI. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.
- XII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.

### **I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2023/2024**

W planie pracy przedszkola oraz planie obserwacji pracy nauczycieli należy uwzględnić działania w zakresie:

1. kształtowania u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra, na podstawie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci, oraz realizację adekwatnego programu wychowania przedszkolnego,
2. wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej,
3. rozwijania współpracy wewnątrz- i międzyprzedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,

4. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych do rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## **II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2023 r.**

1. Stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy umożliwiające kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra.
2. Wyniki rzetelnych diagnoz potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Umiejętności merytoryczne i metodyczne nauczycieli zachęcające dzieci do rozwijania aktywności fizycznej i wspierające jej rozwój..
4. Umiejętności metodyczne nauczycieli pozwalające prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w kształtowaniu kompetencji cyfrowych dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.

## **III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów**

### **1. Działania przedszkola w zakresie kształtowania stałych sprawności w czynieniu dobra.**

- planowanie i organizowanie zajęć służące kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra,
- wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanych czynieniu dobra dla innych,
- organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra,
- organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – ukierunkowanych na kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra,
- analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań w zakresie profilaktyki (odpowiedzialności za swoje czyny, przewidywanie skutków, radzenia sobie w różnych sytuacjach, czynienie dobra itp.)

### **2. Działania zapewniające rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także z podmiotami**

**działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**

- zapewnianie warunków sprzyjających urzeczywistnieniu potencjału rozwojowego dzieci i przygotowanie do samodzielnego, wartościowego życia na dalszym etapie edukacji poprzez planowanie i realizację działań związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym), porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli.
- rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy oraz udzielenie jej poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna.
- rozwijanie współpracy środowiska przedszkolnego – nauczycieli, specjalistów i rodziców – z instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, także zdrowia psychicznego podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu zapewnienia mu pomocy i wsparcia.

**3. Działania przedszkola wspierające aktywność dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej.**

- organizacja zabaw ruchowych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka: zabawy orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementem równowagi, czworakowania, biegu, rzutu, celowania i toczenia, wspinania się, podskoku i skoku, gry i zabawy na powietrzu, zabawy w terenie, zabawy na śniegu,
- organizacja ćwiczeń porannych dla dzieci i ćwiczeń gimnastycznych: dla dzieci młodszych w formie opowieści ruchowych, dla dzieci starszych – zestawów ćwiczeń ,
- tworzenie okazji do odejmowania przez dzieci własnych, dowolnych zabaw ruchowych poprzez aranżację przestrzeni edukacyjnej,
- podnoszenie poziomu sprawności fizycznej dziecka, w tym samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych.

**4. Umiejętności metodyczne nauczycieli pozwalają prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w kształtowaniu kompetencji cyfrowych dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.**

- nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystając w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- proces kształcenia w przedszkolu umożliwi dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Nauczyciele wiedzą, jak poprawnie korzystać z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- dziecięce zainteresowania sprzętem technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystują do rozwoju kompetencji cyfrowych pozwalających dzieciom bezpiecznie działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w sieci.

#### **IV. Spodziewane efekty**

1. W przedszkolu rozwija się sprawności dziecka w czynieniu dobra adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
2. Przedszkole organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom, współdziałając w tym zakresie ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i chętnie współpracują ze sobą na różnych płaszczyznach.
4. Nauczyciele komunikują się z rodzicami za pomocą strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej lub osobiście.
5. W przedszkolu kształtuje się nawyki codziennej aktywności fizycznej dziecka poprzez:
  - motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej (właściwe zaplanowanie zajęć, stosowanie pomocy i ochrony przy wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń oraz przestrzeganie porządku (np.: przebieranie się w stroje sportowe na zajęcia ruchowe) i dyscypliny podczas zajęć,
  - wdrażanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, przestrzeganie zdrowotności oraz zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć.
6. Zabawy ruchowe prowadzone w przedszkolu rozwijają i doskonalą sprawność ruchową dzieci.
7. W przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych. Rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

##### **Dziecko:**

- prezentuje pożądane sprawności w czynieniu dobra (wie, czym jest szlachetność, zaangażowanie społeczne, empatia, tolerancja, wrażliwość na krzywdę, szacunek, opiekuńczość, odróżnia dobro od zła, interesuje się otoczeniem społecznym),
- jest twórcze i kreatywne w zabawach ruchowych organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty kształtujące pożądane sprawności w czynieniu dobra,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatne do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem

indywidualnych potrzeb i zainteresowań,

- jest aktywne, chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, inicjuje zabawy ruchowe, motywuje do ruchu rodziców,
- wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych.

**Nauczyciele:**

- wspólnie planują działania wychowawczo-profilaktyczne w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu sprawności dziecka w czynieniu dobra,
- diagnozują i obserwują rozwój dziecka, współpracując w tym zakresie z innymi nauczycielami,
- podejmują różnorodne formy wspierające aktywność dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu.

## **V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2023/2024**

### **Efekty kształcenia i wychowania**

#### **Zadania główne:**

- w przedszkolu wspomaga się wychowawczą rolę rodziny, rozwijając sprawności dziecka w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych,
- w przedszkolu udziela się i organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dzieciom, rodzicom i nauczycielom we współdziałaniu ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- w przedszkolu skutecznie rozwija się i doskonalą sprawność ruchową dzieci,

- w przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, rozwija się kompetencje cyfrowe dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p><b>I. Działania przedszkola sprzyjają rozwijaniu sprawności dzieci w czynieniu dobra.</b></p> <p>1. Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność, empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo), czynienie dobra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń do podejmowania działań społecznych skierowanych na czynienie dobra, dokonywanie oceny, czym jest czynienie dobra – kreowanie u dzieci postawy współpracy i pomocy,</li> <li>- rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych,</li> <li>- nabywania umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć,</li> <li>- czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic,</li> <li>- korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka, wyrabianie poczucia</li> </ul>	<p>Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach kształtowanie sprawności w czynieniu dobra w formie broszurki informacyjnej.</p> <p>Baśń „Kopciuszek”, „Dobro i zło. Co to takiego?” Oscara Brenifiera z serii „Dzieci Filozofują”.</p> <p>Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci, analiza prezentowanych postaw i norm społecznych.</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kreowania u dzieci postawy współpracy i pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania.</p>	<p>nauczyciele, dyrektor</p>

<p>odpowiedzialności za siebie (prezentacja w kącikach książek, bookcrossing) – opracowanie bibliografii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz niwelowanie negatywnego zachowania dzieci,</li> <li>- włączenie dzieci w działalność wolontariatu,</li> <li>- wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu empatii (rozpoznawania i współodczuwania emocji),</li> </ul> <p>2. Planowanie i organizowanie zajęć służących rozwijaniu sprawności dzieci w czynieniu dobra z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć i zabaw, w których dziecko będzie miało możliwości stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym są dobro, czynienie dobra, empatia, koleżeństwo, współpraca,</li> <li>- prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie emocji i uznawanie potrzeb),</li> <li>– opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw społecznych dzieci,</li> <li>- organizacja konkursu plastycznego i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich, w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – kształtowanie pozytywnych postaw społecznych czynienia dobra,</li> <li>- wystawa prac plastycznych tematycznych: „Czym jest dobro?”,</li> <li>- organizacja zabaw umożliwiających prezentację sprawności dzieci w czynieniu dobra: Dnia Życzliwości i Dobrego Kolegi,</li> </ul>	<p>Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie rozumienia pojęć: empatia, nietolerancja, integracja – arkusz wywiadu.</p> <p>Ankieta dla rodziców – rozwijanie u dzieci postaw lojalności, współpracy i pomocy oraz odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowania na dany sposób zachowania.</p> <p>Organizowanie w przedszkolu zajęć, realizacja działań wychowawczych rozwijających wrażliwość na potrzeby innych ludzi – nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji i emocji u innych ludzi: szacunek, życzliwość, pomoc innym, empatia, odwaga, solidarność itd.</p>	
--	---	--



<p>- wzmocnianie postaw empatii u dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw (z dziećmi i rodzicami) zorientowanych na realizację zasad szlachetnego zachowania, wrażliwości na krzywdę, szacunku dla innych, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła,</p> <p>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych - angażowanie w pomoc innym (wolontariat), dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, uczciwych, uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, przeciwstawiających się egoizmowi.</p> <p>3. Organizowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w kreowanie u dzieci postaw pomocy innym i współpracy.</p> <p>4. „Dobro, tolerancja pomoc innym w wierszu i piosence” – konkurs plastyczny dla dzieci i rodziców przedszkolaków.</p> <p>5. Przygotowanie dziecięcego spektaklu słowno-muzycznego związanego z 11 listopada .</p> <p>6. Podejmowanie na zajęciach, w czasie zabaw tematów związanych z odpowiedzialnością za to, co robimy.</p> <p>7. Obserwacja zajęć pod kątem indywidualizacji.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami, np. (zajęcia otwarte, uroczyste akademie, spotkania z różnej okazji, indywidualne konsultacje, pomoc przy organizacji wycieczek, konkursów, wyjazdy z rodzicami na wycieczki, zachęcanie do udziału w spotkaniach ze specjalistami takimi jak: logopeda, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta, lekarz, policjant. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności rodziców, którzy reprezentują ciekawe zawody).</p> <p>7. Szkolenia/warsztaty dla rodziców - pedagogizacja rodziców</p>		

<p><b>II. Działania przedszkola zapewniają organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom we współdziałaniu z ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b></p> <p>1. Zapewnianie warunków sprzyjających urzeczywistnieniu potencjału rozwojowego dzieci i przygotowanie do samodzielnego, wartościowego i satysfakcjonującego życia na dalszym etapie edukacji poprzez planowanie i realizację działań związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i we współdziałaniu z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci – analiza trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobów wspomagania rozwoju i edukacji,</li> <li>- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,</li> <li>- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności nabywania sprawności,</li> <li>- zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem, zagrożeń</li> </ul>	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i we współdziałaniu z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci,</li> <li>- scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- arkusze analizy – współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dziecka, analiza umiejętności dzieci.</li> </ul> <p>Arkusze diagnozy – rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy.</p>	<p>nauczyciele wszystkich grup</p>
---	--	------------------------------------

na które mogą być narażone,

- korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dziecka.

2. Rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek, w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna.

3. Rozwijanie współpracy środowiska przedszkolnego – nauczycieli, specjalistów i rodziców – z instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, także zdrowia psychicznego, podmiotami wspierającymi kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu zapewnienia im pomocy i wsparcia:

- określenie zasad i zakresu współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz rodziców wewnątrz przedszkola w zakresie organizowania wsparcia w rozwoju dzieci i rodzin, a w trakcie zasad i zakresu współpracy międzysektorowej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci oraz organizowania i udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. studia podyplomowe wczesnego wspomaganie rozwoju itp.),

- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców.

<p><b>III. Różnorodne działania przedszkola wspierają aktywność dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej – umiejętności i aktywność nauczycieli kształtuje nawyki dziecka codziennej aktywności fizycznej.</b></p> <p>1. Planowanie zajęć adekwatnie do potrzeb dziecka, zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, stosowanie pomocy i ochrony przy wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń oraz przestrzeganie porządku podczas zajęć rozwoju ruchowego (np. przebieranie się w stroje sportowe na zajęcia ruchowe).</p> <p>2. Wdrażanie dzieci i społeczności przedszkolnej do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, przestrzegania zasad zdrowotności poprzez organizowanie zajęć i zabaw rozwijających aktywność fizyczną w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu – zgodnie z planem pracy i ramowym rozkładem dnia przedszkola.</p> <p>3. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej dzieci w zakresie prawidłowej postawy, motoryki: szybkości, gibkości, zwinności, koordynacji ruchowej, pozytywnej motywacji do zabaw i zajęć ruchowych poprzez stosowanie różnorodnych form i metod rozwoju ruchowego dzieci, w tym stosowanie alternatywnych metod rozwoju ruchowego (np.: metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, edukacja przez ruch, metoda Kniessów, Orfa i Labana, organizację zabaw ruchowych dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka, takich jak: zabawy orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementem równowagi, czworakowania, biegu, rzutu, celowania i toczenia, wspinania się, podskoku i skoku, gry i zabawy na powietrzu, zabawy w terenie, zabawy na śniegu, organizację ćwiczeń porannych dla dzieci</p>	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja zajęć i zabaw rozwoju ruchowego dzieci: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci,</li> <li>- różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci,</li> <li>- organizowane przez przedszkole formy aktywności fizycznej dla dzieci i ich rodziców.</li> </ul> <p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci. w obszarze rozwoju ruchowego.</p>	<p>nauczyciele wszystkich grup</p>
--	---	------------------------------------

<p>i ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>4. Umożliwienie dzieciom poznania nowych form i sposobów rozwijania aktywności i sprawności fizycznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doposażenie w sprzęt sportowy,</li> <li>- zorganizowanie kącików zainteresowań dzieci w zakresie różnych form rozwoju ruchowego,</li> <li>- organizację konkursów dla dzieci i rodziców rozwijających aktywność ruchową i zdrowy styl życia,</li> <li>- organizację zabaw sportowych na terenie poza przedszkolem we współdziałaniu z placówkami zaprzyjaźnionymi,</li> <li>- organizację turnieju sportowego dla dzieci i rodziców,</li> <li>- nawiązanie współpracy z WORD celem nabywania sprawności i umiejętności jazdy na rowerku czy hulajnodze,</li> <li>- aranżację przestrzeni edukacyjnej umożliwiającej dziecku nabywanie samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych.</li> </ul>		
<p><b>IV. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych, rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</b></p> <p>1. Stosowanie przez nauczycieli środków i metod wspomagających indywidualny rozwój dzieci, wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>2. Organizowanie kształcenia w sposób umożliwiający dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwijający kompetencje cyfrowe,</p>	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja zajęć z dziećmi: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci,</li> <li>- różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni – arkusz do analizy dokumentacji.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

<p>głównie w zakresie krytycznego korzystania z treści publikowanych w Internecie.</p> <p>3. Organizacja zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia dzieci, w tym z bezpiecznym korzystaniem z narzędzi i zasobów technologii komputerowej i sprzętu komputerowego.</p>	<p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci</p>	
---	---	--

### **Współpraca nauczycieli, współdziałanie z ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny**

**Cel główny:** współpraca nauczycieli, współdziałanie ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy, pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

<b>Sposób realizacji zadania</b>	<b>Terminy realizacji i wymagane dokumenty</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>
<p><b>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor powołuje zespoły nauczycieli,</li> <li>- zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru i</li> </ul>	<p>Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień.</p> <p>Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień.</p>	<p>nauczyciele grup</p>

<p>rocznym planie pracy przedszkola.</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji, poziomu rozwoju dziecka we współdziałaniu z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny,</li> <li>- organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,</li> <li>- stosują nowatorskie metody pracy z dziećmi w rozwijaniu sprawności fizycznej i zdrowotnej,</li> <li>- analizują jakość wykonanych zadań na półroczu i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac i zadań na nowy rok szkolny,</li> <li>- organizują zajęcia umożliwiające nabywanie sprawności w czynieniu dobra, przygotowujące dzieci do nabywania postaw ukierunkowanych na współdziałanie, szlachetność, tolerancję, zaangażowanie społeczne itp.),</li> <li>- współdziałają z rodzicami w rozwijaniu nawyków dziecka do codziennej aktywności fizycznej, realizują programy edukacyjne – ogólnopolskie, regionalne</li> </ul>	<p>Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy.</p>	
<p><b>Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych</b></p>	<p>Dokumentacja potwierdzająca udział</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

<p><b>metod i form współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę w działaniach wychowawczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych metod i form współdziałania i współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami,</li> <li>- uczestniczą w szkoleniach, webinarach,</li> <li>- prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli oraz rodziców.</li> </ul>	<p>nauczycieli w szkoleniowych radach.</p>	
--	--	--

### Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

**Cel główny:** modyfikacja i różnorodność zajęć rozwoju ruchowego w przedszkolu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji, wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci w szczególności w obszarze rozwoju ruchowego. Realizacja programu „Jestem zdrowy. Jestem wysportowany. Program rozwijania aktywności fizycznej przedszkola</p>	<p>Arkusze obserwacji rozwoju dziecka, arkusz diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci w obszarze aktywności ruchowej.</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Podjęcie różnorodnych inicjatyw – stosowanie różnorodnych metod i form pracy związanych z tworzeniem sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do sprawności ruchowej, samodzielności, dbania o zdrowie i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych dzieci, a także ich rodziców.</p>	<p>Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, rozwijających sprawność fizyczną dzieci – arkusz analizy stosowanych metod, w tym metod alternatywnych.</p>	<p>nauczyciele</p>



Organizowanie warunków do podejmowania przez dzieci spontanicznych zabaw związanych z nabywaniem sprawności ruchowej w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu – zgodnie z planem pracy i ramowym rozkładem dnia przedszkola.	Dzienniki zajęć i zajęć dodatkowych, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny.	nauczyciele
---	--	-------------

## VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2023/2024

1. Festyn jesienny – 6.10.2023 r. - Kuśmierz Milena
2. Pasowanie na przedszkolaka – 20.10.2023 r. – Kiljańska Anna
3. Święto Niepodległości „Przedszkolak mały obywatel” – 13.11.2023 r. – konkurs dla rodziców z dziećmi.
4. Dzień Pluszowego Misia – 24.11.2024 r. - nauczyciele dzieciom – przedstawienie - dyrektor
5. Mikołajki – Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących - 6.12.2023 r. – Agnieszka Kidzińska
6. „Jestem wrażliwym, empatycznym przedszkolakiem” - spotkania wigilijne – 15.12.2023 r. – Smerfy i Kubusie Puchatki – Buniowska Nina  
19.12.2023 r. - Tygryski i Krasnoludki – Jeziorska Karolina
7. Dzień Szacunku i życzliwości - Dzień Babci i Dziadka – 6.02.2024 r. – nauczycielki w grupach – Adamska Joanna
8. Święto dobra, tolerancji i uśmiechu – bal karnawałowy – 12.02.2024 r. – Marta Modzelewska
9. Konkurs gminny – „Na sportowo poznaję swoje miasto” – sportowa gra międzyprzedszkolna - dyrektor
10. III Międzyprzedszkolna Olimpiada Matematyczna – 14.03.2024 r. - dyrektor
11. „Szukamy piękna w sobie i otoczeniu” – powitanie wiosny – 21.03.2024 r. - Marlena Kowalska
12. „Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” – Światowy Dzień Ziemi.

– kwiecień 2024 r. – Nina Buniowska

13. Przegląd Artystyczny Przedszkolaków - kwiecień 2024 r. – nauczyciele w grupach, Dorota Grejbus - Żebrowska

14. „Jestem zdrowy. Jestem wysportowany” - Dzień sportu – 5.06.2023 r. - nauczycielki w grupach

15. Festyn Rodzinny – 31.05.2024 r. - Paczkowska Małgorzata

16. „Moje wartości” – wystawa prac dzieci związanych z kształceniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno i odpowiedzialność – konkurs plastyczny we współpracy z rodzicami – Maj 2024 r. - Nina Buniowska

17. Pożegnanie 5. latków – 14.06.2024 r. - Smerfy i Kubusie Puchatki – Buniowska Nina, Jeziorska Karolina

18.06.2024 r. - Tygryski i Krasnoludki

## VII. Przydział zadań dodatkowych

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola, BIP	M. Pawińska
2.	Gazetka przedszkolna – kwartalnik	A. Kidzińska, M. Kowalska
3.	Dekoracja holu, informacje ogólnoprzedzkolne	N. Buniowska, J. Adamska
4.	Protokoły rady pedagogicznej	M. Modzelewska
5.	Bookcrossing, biblioteczka	M. Kuśmierz
6.	Przekaz informacji od dyrektora.	A. Kiljańska

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia dla dzieci uzdolnionych.	wg potrzeb nauczyciele w grupie , psycholog	Zgodnie z harmonogramem

	M. Modzelewska	
Terapia pedagogiczna.	N-le specjaliści – M. Kowalska, M. Paczkowska	Zgodnie z harmonogramem
Terapia logopedyczna.	Logopeda – A. Kidzińska	Zgodnie z harmonogramem
TUS	Psycholog – M. Modzelewska	Zgodnie z harmonogramem
SI	Specjalista SI – M. Modzelewska	Zgodnie z harmonogramem
WWR	Specjalista WWR – M. Kowalska	Zgodnie z harmonogramem

### VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1.	Zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej	M. Kowalska, A. Kidzińska, M. Modzelewska
2.	Zespół programowy (modyfikacji regulaminów i procedur	A. Kiljańska, M. Kuśmierz
3.	Zespół samokształceniowy	N. Buniowska, A. Kiljańska

### IX. Plan współpracy z rodzicami

Podstawą sukcesu działalności przedszkola jest dobrze układająca się współpraca z rodzicami. Nadrzędnym celem tej współpracy jest dobro dziecka, stąd podejmujemy starania o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego. Rodzina i przedszkole są najważniejszymi środowiskami wychowawczymi małego dziecka. Dobrze układająca się współpraca nauczycieli z rodzicami wpływa zarówno

na postępy dzieci w edukacji jak i w zachowaniu. Chętni Rodzice mogą uczestniczyć we wszystkich wydarzeniach w przedszkolu. Nadrzędnym celem tego planu jest zachęcanie rodziców do współpracy w atmosferze zrozumienia i sympatii oraz postrzeganie ich jako cennych partnerów w doskonaleniu działań wychowawczych.

### **CELE PLANU**

**Cel ogólny:** Wdrażanie rodziców do ścisłej współpracy z przedszkolem i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.

#### **Cele szczegółowe :**

1. Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego.
2. Wszechstronny rozwój dziecka.
3. Stworzenie partnerskich relacji między rodzicami a nauczycielami w zakresie odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci.
4. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
5. Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola.
6. Współdziałanie z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych dzieci.
7. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
8. Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
9. Przekazywanie informacji na temat wyników obserwacji dzieci.
10. Współdziałanie nauczycieli i rodziców z rozwiązywaniem zaistniałych problemów wychowawczych
11. Poznanie opinii rodziców na temat funkcjonowania placówki oraz oczekiwań względem przedszkola

### **ZADANIA PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Aktywizowanie rodziców do osobistego włączania się w życie placówki.
2. Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy przedszkola z rodzicami.
3. Wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.
4. Ułatwienie wzajemnych kontaktów.

5. Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców celem doskonalenia jakości pracy przedszkola.

### **ZADANIA RODZICÓW W ZAKRESIE WSPÓLPRACY Z PRZEDSZKOLEM**

1. Współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania przedszkola.
2. Wspomaganie przedszkola we wszystkich obszarach pracy.
3. Ścisła współpraca z przedszkolem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i innych związanych z działalnością placówki.
4. Inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz grupy i przedszkola.
5. Angażowanie się, jako partnerzy, w nauczanie dzieci.
6. Przekazywanie placówce wszelkich pomysłów, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych celów dydaktycznych i wychowawczych.
7. Włączanie się w organizację spotkań z ciekawymi ludźmi, organizowanie wycieczek , organizowanie spotkań z rodzicami mającymi ciekawe zainteresowania.
8. Współpracowanie przy realizacji projektów (innowacji, unijnych) podnoszących jakość pracy przedszkola.
9. Uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez wychowawcę grupy lub dyrektora oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
10. Zgłaszanie na bieżąco oczekiwań wobec przedszkola, ponieważ odmienna perspektywa widzenia rodziców i nauczycieli może być przyczyną powstawania konfliktów.

### **ZASADY WSPÓLPRACY:**

- partnerstwa i dialogu,
- dobrowolnego udziału we współdziałaniu ,
- jedności oddziaływań, wspólnoty celów,
- wielostronnego przepływu informacji,
- aktywnej, systematycznej współpracy.

### **Uprawnienia i zobowiązania rodziców. Rodzice mają prawo do:**

- informacji o realizowanych przez przedszkole zadaniach w obszarze dydaktyki, wychowania i opieki,
- informacji o przedszkolnych programach nauczania i wychowania,

- uzyskiwania pomocy i wsparcia w sprawach kształcenia i wychowania dzieci,
- wyrażania opinii nt. funkcjonowania placówki, współdecydowania w sprawach ważnych dla przedszkola,
- wychowywania dzieci zgodnie ze swoim systemem wartości i swoim światopoglądem.

### **Rodzice są zobowiązani do:**

- systematycznego kontaktowania się z nauczycielami celem uzyskania informacji o postępach dziecka i jego zachowaniu w przedszkolu,
- współpracy z nauczycielami, specjalistami w sytuacji występowania u dziecka trudności dydaktycznych lub wychowawczych,
- wychowywania dziecka z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi.

### **KONTAKTY Z RODZICAMI**

Nauczyciele zobowiązani są do zachowania tajemnicy służbowej w sprawach poufnych informacji przekazywanych przez rodziców, dotyczących sytuacji rodzinnej dziecka. Rozmowy z rodzicami powinny odbywać się w przyjaznej atmosferze.

### **Miejsca spotkań**

1. Miejscem kontaktów rodziców z wychowawcami grup, innymi nauczycielami pracującymi z daną grupą, specjalistami, dyrektorem jest przedszkole.
2. Miejscem kontaktów rodziców z nauczycielami są: sale, pokój nauczycielski, z dyrekcją gabinet dyrektora, specjalistami – gabinet specjalistów. Niedopuszczalne jest przekazywanie informacji na korytarzu, podczas prowadzenia zajęć lub w obecności innych, postronnych osób.

### **Formy kontaktów:**

#### zbiorowe:

- zebrania ogólne z dyrektorem,
- zebrania z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- spotkania okolicznościowe i integracyjne,
- spotkania tematyczne ze specjalistami.

#### indywidualne:

- rozmowy indywidualne z inicjatywy nauczycieli i rodziców z wychowawcą, specjalistami i dyrektorem,
- spotkania indywidualne z wychowawcami wg ustalonego harmonogramu,
- telefoniczne rozmowy,
- kontakt mailowy,
- edziennik,
- zajęcia otwarte.

<b>Forma współpracy</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
1. Informacje ogólne dyrektora na spotkaniu z rodzicami dzieci nowoprzyjętych	1. Omówienie organizacji pracy w przedszkolu na rok szkolny 2023/2024, zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola, obowiązujące opłaty za wyżywienie. 2. Zapoznanie rodziców z aktualną ofertą edukacyjną przedszkola. 3. Zapoznanie rodziców z zasadami wyboru trójek oddziałowych i prezydium rady rodziców, sposoby i formy współpracy z rodzicami . 4. Przedstawienie warunków ubezpieczenia dzieci.	dyrektor	czerwiec i wrzesień 2023 r.
2. Zebrania grupowe	Zgodnie ze scenariuszem przebiegu spotkań poszczególnych grup nauczycielki uwzględniają: 1. Zapoznanie rodziców ze statutem przedszkola, Rocznym Planem Pracy Przedszkola, z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 2. Zapoznanie rodziców z Ramowym rozkładem dnia, tygodniowy rozkład zajęć z poszczególnych aktywności, zestawem programów wychowania przedszkolnego, podstawą programową wychowania przedszkolnego, podstawowymi dokumentami regulującymi pracę	nauczycielki Rady Grupowe	wrzesień 2023 r.

	<p>przedszkola, organizacją zajęć otwartych i warsztatowych dla rodziców.</p> <p>3. Zapoznanie ze sposobami monitorowania rozwoju dziecka (poprzez obserwację, analizę prac dziecka, analizę osiągnięć edukacyjnych dziecka) oraz ze sposobami pracy z dziećmi w celu opanowania treści podstawy programowej.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z organizacją pracy w grupie, terminarzem konsultacji pedagogicznych, terminarzem uroczystości, realizowanymi dodatkowo programami i projektami.</p> <p>5. Wybór przedstawicieli do Oddziałowej Rady Rodziców - trójka grupowa.</p> <p>6. Złożenie przez rodziców pisemnych oświadczeń i dokumentów, oświadczeń i zgód w sprawie: odbierania dzieci z przedszkola, udziału dzieci w zajęciach z religii itp., fotografowania dzieci, umieszczania wizerunku na stronie internetowej, zgoda na przetwarzanie danych osobowych.</p> <p>8. Adaptacja dzieci nowoprzyjętych w grupie.</p> <p>9. Wymiana informacji na tematy wychowawcze – realizacja zadań wychowawczych w grupach, współpraca z PPP w Pruszkowie.</p> <p>10. Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców, w miarę potrzeb - materiały na stronie internetowej przedszkola, edzienniku, na tablicy informacyjne.</p> <p>11. Informacja z obserwacji dziecka.</p>		
--	---	--	--



	12. Podsumowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w I półroczu oraz w II półroczu roku szkolnego.		
3. Pedagogizacja Rodziców	1. Organizacja spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin.	nauczycielki , zaproszeni specjaliści	wg ustalonego harmonogramu
4. Zajęcia warsztatowe	1. Wspólne wykonanie prac z rodzicami - ocena wspólnych wytworów, - dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z przebiegu zajęć.	nauczycielki	zgodnie z planami miesięcznymi
5. Rozmowy doraźne, kontakty indywidualne, konsultacje pedagogiczne	1. Rozmowy z dyrektorem, nauczycielami w celu rozwiązywania bieżących problemów, spraw ważnych dla rodziców i dzieci. Wspólne rozmowy na temat propozycji zmian w funkcjonowaniu przedszkola. 2. Zapoznanie rodziców z planami pracy, dokumentacją dot. ich dziecka, teczek z pracami, kartami pracy. 3. Bieżące informowanie o potrzebach, osiągnięciach i postawach dzieci. 4. Eliminowanie braków związanych z dłuższą nieobecnością dziecka w przedszkolu.	dyrektor, nauczyciele	na bieżąco w zależności od potrzeb, konsultacje wg harmonogramu
6. Wystawy prac plastyczno-technicznych	1. Wystawy bieżące w celu zapoznania rodziców z: - wytworami prac ich dzieci, - różnorodnymi technikami plastyczno - konstrukcyjnymi, - umiejętnościami plastycznymi ich dzieci.	nauczycielki	w ciągu całego roku szkolnego

7. Informacje dla Rodziców	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiadomości i ciekawostki z pracy przedszkola - strona internetowa, aplikacja LiveKid, maile, tablica grupowa i ogólnoprzedzkolna.</li> <li>2. Zamierzenia dydaktyczno -wychowawcze na każdy miesiąc: - teksty piosenek, wierszy, których uczą się dzieci w danym miesiącu .</li> <li>3. Informacje dotyczące bieżącej działalności, terminowe komunikaty.</li> <li>4. Aktualny jadłospis tygodniowy.</li> </ol>	dyrektor, nauczycielki, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
8.Uroczystości przedszkolne	zgodnie z Rocznym Planem Pracy Przedszkola	dyrektor, nauczycielki	wg kalendarza imprez i uroczystości przedszkolnych
9. Prace na rzecz przedszkola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w organizacji wycieczek dla dzieci .</li> <li>2. Pomoc rodziców w gromadzeniu materiałów, pomocy wykorzystywanych w zabawach i zajęciach, zagospodarowanie kącików, udostępnianie ciekawej literatury, innych akcesoriów sprzyjających realizacji tematów kompleksowych.</li> <li>3. Pomoc i udział Rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych przez przedszkole na rzecz potrzebujących.</li> <li>4. Dostarczanie ciekawych akcesoriów do kącików tematycznych w przedszkolu.</li> </ol>	dyrektor, nauczycielki rady grupowe	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
10. Rada		dyrektor,	

Rodziców	<p>1. Działalność Rady Rodziców: – regulamin, uchwały, kompetencje, współpraca z nauczycielami, dyrektorem.</p> <p>2. Udział w modyfikowaniu pracy przedszkola oraz działań placówki.</p> <p>3. Wspólne organizowanie uroczystości: - upominki z okazji mikołajek, Dnia Dziecka itd., organizacja słodkich poczęstunków na przedszkolne festyny i spotkania integracyjne itp.</p> <p>4. Współudział w organizowaniu imprez integracyjnych.</p> <p>5. Opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora przedszkola.</p> <p>6. Wyrażanie opinii przy ocenie dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu.</p> <p>7. Składanie rocznego sprawozdania z działalności finansowej Rady Rodziców.</p>	przewodniczący Rady Rodziców	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
11. Organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych	1. Pomoc rodziców w przygotowaniu poczęstunku, dekoracji, strojów.	rady grupowe, rodzice, nauczyciele	na bieżąco w razie potrzeby
12. Konkursy dla Rodziców	Przybliżenie rodzica do naszej placówki, zachęcenie do częstszej i efektywniejszej współpracy z przedszkolem i własnym dzieckiem poprzez udział w konkursach plastycznych ( pomoc dziecku w wykonywaniu prac plastycznych).	nauczycielki, specjaliści	na bieżąco w ciągu roku szkolnego

13.Podsumowanie etapów współpracy (ankieta)	Przeprowadzenie ankiety, która posłuży do podsumowania dotychczasowej współpracy przedszkola z rodzicami, da okazję do podzielenia się przemyśleniami, obawami, sukcesami i porażkami oraz do ewentualnych zmian w sposobie pracy, komunikowania się lub dopracowania zasad współpracy, które są satysfakcjonujące dla obydwu stron.	nauczycielki	czerwiec 2024 r.
---	--	--------------	------------------

Załączniki do Planu współpracy z Rodzicami - Kwestionariusz ankiety dla rodziców – załącznik nr 1

**załącznik nr 1**

### **KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW**

Niniejsza ankieta została przygotowana przez zespół nauczycieli naszego przedszkola. Celem badań jest poznanie Pani/Pana opinii na temat współpracy przedszkola z rodzicami. Prosimy o dokładne wypełnienie załączonego kwestionariusza. Udzielone przez Panią/Pana odpowiedzi zostaną wykorzystane do zaplanowania działań służących poprawie jakości pracy przedszkola w tym zakresie. Zapewniamy pełną anonimowość wypowiedzi.

1 W jakich pracach na rzecz przedszkola są Państwo chętni wziąć udział?

- Pomoc w zagospodarowaniu ogrodu przedszkola
- Pomoc w naprawie zabawek
- Udział w przygotowaniu uroczystości i imprez przedszkolnych.

2. W jakich godzinach powinny się odbywać uroczystości przedszkolne? ( Jedna odpowiedź)

- W godzinach rannych lub południowych (9.00 –13.00)
- Po południu
- Jak do tej pory
- Obojętnie
- W godz. pracy przedszkola, w ciągu dnia

3. Czy odpowiadają Państwu godziny pracy przedszkola?      Tak      Nie

4. Czy są Państwo zadowoleni z jakości posiłków w przedszkolu?

- tak                      - nie

5. Co Państwa zdaniem powinno dominować w pracy przedszkola:

- opieka                      - wychowanie                      - nauczanie
- inne propozycje .....

7. Czy w godzinach przebywania dziecka w przedszkolu czuli Państwo spokój spowodowany pozostawieniem dziecka pod fachową opieką specjalistów:

- tak                      - nie

8. Co w przedszkolu lubią Państwo najbardziej?

.....  
.....  
9. Uwagi na temat przedszkola.

.....  
.....  
.....  
*Dziękujemy za wypełnienie ankiety.*

**X. Plan współpracy ze szkołą podstawową**

<b>Termin</b>	<b>Zadania i sposoby realizacji</b>	<b>Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania</b>	<b>Miejsce realizacji zadania</b>
Wrzesień	Nawiązanie kontaktu z dyrektorem szkoły i nauczycielami klas 0.	nauczyciele grup przedszkolnych	szkoła podstawowa
Październik	Poznanie drogi do szkoły, oglądanie budynku szkoły i otoczenia z zewnątrz.  Zwiedzanie budynku szkoły wewnątrz (sale lekcyjne, świetlica, szatnia, sala gimnastyczna,	nauczyciele grup przedszkolnych	droga z przedszkola do szkoły, szkoła podstawowa  budynek szkoły ul.

	stołówka).		Żwirowa
Listopad	Zapoznanie dzieci przedszkolnych ze starszymi kolegami z młodszych klas szkoły podstawowej.  Zapoznanie z nauczycielami ze szkoły - klasy „0”  Wizyta w bibliotece szkolnej.  Zaproszenie klasy 0 na spektakl – Dzień Dziecka	nauczyciele grup przedszkolnych, wyznaczony nauczyciel ze szkoły, bibliotekarka  nauczyciel opiekun szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu	szkoła, przedszkole, OK
Grudzień	Wspólny udział w akcji szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu – „Pomagamy, bo to ważna sprawa!”.	nauczyciel opiekun szkolnego i przedszkolnego koła wolontariatu	świetlica szkolna, przedszkole
Styczeń	Konkurs plastyczny dla przedszkolaków (organizowane przez nauczycieli i dzieci ze świetlicy szkolnej) – prezentacja postaw dobra, piękna i prawdy.	nauczyciel świetlicy szkolnej, nauczyciele grup przedszkolnych	
Luty	Wspólne gry i zabawy dzieci na śniegu i lodzie; .	nauczyciele grup przedszkolnych	przedszkole
Marzec/kwiecień	Udział przedszkolaków w zajęciach w klasie „0”  Turniej sportowy „W zdrowym ciele zdrowy duch”.	nauczyciele szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego	szkoła
Czerwiec	Spotkanie przedszkolno-szkolne z okazji Dnia Dziecka – „Raz do roku wokół bloku”.	nauczyciele grup przedszkolnych, nauczyciele szkoły	przedszkole/szkoła

## **XI. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

1. Program Wychowania Przedszkolnego – Dorota Kossakowska: ISBN:978-83-8336-001-0, Karty Pracy - 3- latki – Między nami emotkami. Poznajemy świat emocji.
2. Drużyna Marzeń – Jolanta Wasilewska – 5-latki PP 1/1/2022/2023 – Karty pracy – Drużyna Marzeń – 5 – latki
3. Drużyna Marzeń – Jolanta Wasilewska – 5-latki PP 1/1/2022/2023 – Karty pracy – Drużyna Marzeń – 4 i 5 – latki
4. Drużyna Marzeń – Jolanta Wasilewska – 5-latki PP 1/1/2022/2023 – Karty pracy – Drużyna Marzeń – 4 – latki
5. Religia - Kochamy dobrego Boga, AZ-01-01/10 z dnia 09.06.2010 r. Wydawnictwo WAM.
6. Program zajęć umuzykalniająco-rytmicznych. Program własny: Dorota Grejbus – Żebrowska.
7. Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, Magdalena Appel Joanna Zarańska Ewa Piotrowska, Wydawnictwo MACMILLAN rok wydania 2017 r.

## **XII. Plan wycieczek przedszkolnych**

<b>Tematyka wycieczek</b>	<b>Osoby odpowiedzialne, termin realizacji, grupa wiekowa</b>
Spacery i wycieczki w obrębie przedszkola, miasta: <ul style="list-style-type: none"><li>– muzeum/skansen,</li><li>– park,</li><li>– łąka,</li><li>– ośrodek kultury,</li><li>– klub sportowy,</li><li>– Straż Pożarna, Straż Miejska, Policja, Urząd Gminy,</li><li>– biblioteka miejska.</li></ul>	okazjonalnie wg potrzeb, zgodnie z realizowaną tematyką i miesięcznymi planami pracy okazjonalnie wg potrzeb  grupy starsze raz w miesiącu grupy młodsze od II semestru 1 raz w miesiącu lub zgodnie z planami miesięcznymi
Wycieczki poza miasto:	Wszystkie grupy



<ul style="list-style-type: none"> <li>- gospodarstwo agroturystyczne,</li> <li>- las,</li> <li>- teatr.</li> </ul>	<p>Kwiecień 2024 r. Czerwiec 2024 r.</p>
---	--

## XII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

Lp.	Termin	Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej	Tematyka	Uwagi
1.	31 sierpnia 2023 r.	organizacyjne	<p><b>Porządek zebrania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</li> <li>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</li> <li>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia ..06.2023 r.</li> <li>4. Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i sprawozdanie ze spotkania z Burmistrzem.</li> <li>5. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2023/2024.</li> <li>6. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy.</li> <li>7. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych.</li> <li>8. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia. Harmonogram konsultacji z rodzicami.</li> <li>9. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli</li> <li>10. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań stacjonarnie oraz w sytuacji ograniczonego funkcjonowania przedszkola.</li> </ol>	

			<p>11. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego stan BHP.</p> <p>12. Sprawy bieżące.</p> <p>13. Wnioski i uchwały.</p>	
2.	14 września 2023 r.	Zatwierdzenie Planu Nadzoru Pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024	<p><b>Porządek zebrania</b></p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia 31.08.2023 r.</p> <p>4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej.</p> <p>5. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej.</p> <p>6. Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomagania nauczycieli).</p> <p>7. Aktualizacja zasad odbywania awansu zawodowego nauczycieli.</p> <p>8. Zapoznanie z treścią regulaminu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej.</p> <p>9. Sprawy bieżące.</p> <p>10. Wnioski i uchwały.</p>	
3.	listopad 2023 r.	szkoleniowe	<p><b>Porządek zebrania</b></p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z 14 września 2023 r.</p> <p>4. Szkolenie rady pedagogicznej – temat dostosowany do realizowanych</p>	

			treści. 5. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia), zapoznanie z wnioskiem inwestycyjnym na rok 2024. 6. Wnioski i uchwały.	
4.	31 stycznia 2024 r.	podsumowujące analityczno-kontrolne	<b>Porządek zebrania</b> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr 2023/2024 r. 6. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze i działalności przedszkola. 7. Wnioski z nadzoru i kierunki rozwoju na II semestr. 8. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami). 9. Podsumowanie wyników obserwacji rozwoju dzieci. 10. Sprawy bieżące. 11. Wnioski i uchwały.	
5.	Kwiecień 2024 r.	szkoleniowe	<b>Porządek zebrania</b> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej. 4. Szkolenie rady pedagogicznej – temat dostosowany do potrzeb	

			nauczycieli 5. Sprawy bieżące. 6. Wnioski i uchwały.	
5.	25 czerwca 2024 r.	podsumowujące	<b>Porządek zebrania:</b> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania. 5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Ustalenie sposobów wykorzystania wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. 6. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola. 7. Sprawy bieżące. 8. Wnioski i uchwały.	

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola  
zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2023/2024 z dnia 31 sierpnia 2023 r.

**Członkowie Rady Pedagogicznej:**

1. Adamska Joanna - .....
2. Buniowska Nina - .....
3. Jeziorska Karolina - .....

4. Kidzińska Agnieszka - .....
5. Kiljańska Anna - .....
6. Kowalska Marlena - .....
7. Kuśmierz Milena - .....
8. Modzelewska Marta - .....
9. Paczkowska Małgorzata - .....